

OPTIMA STUDY

ЖУРНАЛ
НА ДВУХ
ЯЗЫКАХ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ

www.optimamagazine.ru

№3 (9) май-июнь 2013



10

Образование за рубежом:
"Мы не лучше и не хуже,
мы — разные!"

20

E-Learning:
как и зачем?

45

Русский язык
как национальное
достояние



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВЫСТАВКИ-САЛОНЫ:



МЕДИЦИНА И ЛЕЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Самара – Тольятти
7-8 ноября 2013

Казань – Набережные Челны
5-7 ноября 2014



НЕДВИЖИМОСТЬ И БИЗНЕС ЗА РУБЕЖОМ

Самара – Тольятти
26-27 ноября 2013

Казань – Набережные Челны
26-28 ноября 2014



ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Самара – Тольятти
25-26 марта 2014

Казань – Набережные Челны
28-30 октября 2014

ПРИГЛАШАЕМ к участию профессионалов отрасли!

Посетителям вход свободный

Организаторы:



Выставочная
компания
ОПТИМА ЭКСПО



Международный
образовательный центр
ОПТИМА СТАДИ

www.optimaexpo.ru

Журнал
**«OPTIMA STUDY.
 МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 И ЯЗЫКИ»**

№3 (9) май-июнь, 2013

Учредитель и издатель:

**ООО «Международный
 Образовательный Центр ОПТИМА СТАДИ»**

Генеральный директор Павел АНТИПОВ
 pavelantipov@inbox.ru

Директор по экономике Галина ГУРОВА
 optimaexpo@mail.ru

Директор по маркетингу Леонид АНТИПОВ
 leant@mail.ru

Директор по рекламе Елена СОРОКИНА

Главный редактор Оксана ЯРУН
 redaktor.optima@mail.ru

Дизайн, верстка Татьяна ЛУЗАНИНА

Экспертный совет: Людмила КОЖЕВНИКОВА
 Людмила КОРШИКОВА
 Наталья МАЛЬЦЕВА
 Надежда РОГОЖИНА
 Светлана СУЧКОВА
 Татьяна ТРЕГУБОВА
 Вадим ЧУМАК
 Юлия ФАДЕЕВА

Адрес редакции:

Россия, 443086, г. Самара,
 ул. Часовая, 6, подъезд 2
 Тел. +7 (846) 270-95-80
 Факс +7 (846) 270-95-99
 E-mail: optimanews@mail.ru
 www.optimamagazine.ru
 www.optimastudy.ru

Периодичность: 6 раз в год

Тираж: 8000 экз.

Свидетельство о регистрации средства
 массовой информации:

ПИ №ФС77-46488 от 09.09.2011 г. выдано
 Федеральной службой по надзору
 в сфере связи, информационных технологий
 и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано в печать: 05.06.2013

Отпечатано в типографии

ООО «Издательский дом «Агни»,
 г. Самара, ул. Мичурина, 23

Запрещается воспроизводить полностью
 или частично материалы, опубликованные
 в журнале «OPTIMA STUDY. МЕЖДУНАРОДНОЕ
 ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ», без письменного
 согласия редакции.

За содержание рекламных материалов
 ответственность несет рекламодатель.

Благодарим Российский университет дружбы народов
 за фотографию, предоставленную для обложки журнала.

Дорогие друзья!

Отправить за рубеж своего ребенка или самому учиться в другой стране — важный и ответственный шаг. Как правильно выбрать учебное заведение и не ошибиться со специальностью, что нужно сделать для того, чтобы быстрее трудоустроиться после окончания вуза, — ответы на эти и другие вопросы вы найдете на страницах нашего журнала.

Своими рецептами успешной карьеры делятся гости рубрики «Персона Грата», важную роль в жизни которых сыграло образование. Полезные рекомендации, касающиеся обучения за границей, вы всегда найдете в разделе «Советы эксперта». А наиболее активные и амбициозные могут попробовать себя в конкурсах стипендий и грантов, информацией о которых мы делимся на страницах журнала.

В этом номере вы также найдете анонсы интересных международных выставок и конференций в сфере образования, недвижимости, лечения и медицины за рубежом, которые будут проходить в различных городах РФ.

Сегодня трудно представить Россию в отрыве от международного образовательного пространства, тем более после вхождения нашей страны в ВТО. Все больше иностранных студентов едут к нам, чтобы изучать язык или получать диплом в российском вузе. Именно поэтому на этот раз спецпроектом номера стал русский язык.

В англоязычной части журнала мы рассказываем о том, что происходит в России и в российском образовании, размещаем аналитические материалы и интервью с руководством отечественных вузов. Зарубежные абитуриенты прочитают много интересного и полезного, в том числе о том, где можно выучить русский язык или получить российский диплом.

Мы всегда рады вашим откликам и вопросам. Пишите, звоните к нам в редакцию и предлагайте свои темы для следующих номеров!

Оксана ЯРУН, главный редактор журнала
 «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ»

**Читайте в следующем номере журнала
 «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ»**

Страны Восточной Европы становятся все более популярным образовательным направлением для российских студентов. Одним из Persona Grata в следующем номере журнала станет ректор Высшей школы безопасности в Познани (Польша), доктор гуманитарных наук, профессор Анджей Здуняк. Он и его коллеги расскажут об уникальных специальностях, которые можно получить в их вузе, особенностях и преимуществах образования в Польше.



Языком номера на этот раз неслучайно выбран португальский. Сотни тысяч наших соотечественников живут в Португалии, Бразилии и других странах, где говорят на этом языке. Гость номера — доктор истории Жозе Мануэл Мильязеш Пинто, португальский историк, журналист, писатель. Выпускник исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Автор книг-исследований по истории взаимоотношений России и Португалии, СССР и государств Африки, других стран.



10



20



39

Содержание

НОВОСТИ

3

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, СТИПЕНДИИ

5

ПЕРСОНА ГРАТА

«Сегодня быть образованным сложнее, чем когда-либо»

9

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Мы не хуже и не лучше, мы — разные!

10

Советы эксперта

17

Как изучают русский в Париже

19

ТЕМА НОМЕРА:

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

E-Learning: как и зачем?

20

Обучение для сознательных

24

Новое слово в образовании

26

СООБЩЕСТВО

Россия вступила в WorldSkills

28

Выставка открыла перспективы

30

Дом за рубежом: дача, база, бизнес

32

Выбор свободных

34

СВЕТСКАЯ ХРОНИКА

Абсурдный 5 O'clock
в клубе «Я-Полиглот»

36

Холодное лето

Каннского фестиваля

37

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Прожектор над «пылающим городом»

38

Поклонимся великим тем годам

39

«Щит Невского» на Борской земле

40

Сила места

42

Парад патриотов

44

СПЕЦПРОЕКТ: РУССКИЙ ЯЗЫК

КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ

45

Язык в эпоху перемен

46

Хранитель нации

47

Экология языка

48

РУДН говорит по-русски!

49

Защитница национальной святыни

50

«Компас методики. Камертон нравственности»

52

«Успех в профессии предопределяется любовью»

53

Слово об Учителе

54

Классика жанра

55

«Здесь каждый может стать успешным»

56

Будни и праздники образовательного центра

58

Таланты и наставники

60

Школа выбора

61

Ориентир — инновации

62

Достучаться до сердец

64

Эксперимент в пользу детей

66

Дом, в котором уютно всем

68



37



32



49



Союз ректоров выступил в защиту слабых вузов



Минобрнауки России продолжает решать судьбу неэффективных вузов, которые были выявлены в ходе мониторинга 2012 года. Всего таковых оказалось 30 с 250 филиалами.

30 мая состоялось заседание рабочей группы министерства по оценке последствий реорганизации вузов. Свои предложения представил Российский союз ректоров (РСР).

Первое, на чем настаивает РСР, — это участие профессионального вузовского сообщества в принятии

решений по реорганизации вузов. Представители советов ректоров регионов и федеральных округов должны быть включены в комиссии, которые будут выносить вердикт.

Генеральный секретарь РСР Ольга Каширина считает, что таким образом удастся перевести процессы реорганизации вузов из политической плоскости в профессиональную: «Мы предложили утвердить постановлением Правительства России обязательное участие ректорских советов в работе коллегиальных органов, принимающих решение по реорганизации и ликвидации вузов».

Второй отстаиваемый Союзом ректоров принцип — соблюдение профессиональных и социальных прав коллективов работников и студентов реорганизуемых вузов. Сотрудники должны быть уверены, что им сохранят работу и уровень зарплаты, а студенты смогут закончить вуз на прежних условиях и получить качественное образование.

РСР совместно с Российским студенческим союзом собирается вести мониторинг по соблюдению прав сотрудников и студентов реорганизованных вузов.

По мнению Ольги Кашириной, предложения РСР позволят сделать процедуры реорганизации более открытыми и обоснованными, а это, в свою очередь, снизит болезненность самоочищения вузовской сферы, которой служит и мониторинг, и проектирование дальнейшей академической судьбы вузов.

Международная выставка
«НЕДВИЖИМОСТЬ И БИЗНЕС ЗА РУБЕЖОМ»

26 ноября 2013 года
 Самара – отель «Ренессанс»

27 ноября 2013 года
 Тольятти – «Парк - отель»

- недвижимость для жизни и отдыха
- коммерческая недвижимость
- покупка бизнеса, инвестиции в бизнес
- юридическая поддержка
- кредитование сделок

+7 (846) 270 94 50 www.optimaexpo.ru

Бюджетные места в вузах сохранили

«Количество мест, распределенных между вузами для приема граждан для обучения за бюджетный счет, в нынешнем году осталось на уровне 2012 года и составило 491 тыс. мест, несмотря на уменьшение количества выпускников школ на 1,3 процента», — заявил заместитель министра образования и науки Российской Федерации Александр Климов.

При этом произошли изменения в структуре контрольных цифр приема (КЦП), выделенных вузам. На 20 процентов было увеличено количество бюджетных мест на программы магистратуры за счет сокращения на 3 процента количества бюджетных мест для обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Увеличение КЦП на 2,5 процента произошло по естественно-научным направлениям обучения, на 5,9 процента — по медицинским, на 5,3 процента — по техническим, на

6,11 процента — по образованию и педагогике. На 19,8 процента сократились контрольные цифры приема по направлению обучения «экономика и управление».

Объем и структура КЦП были сформированы на основе предложений субъектов Российской Федерации, крупнейших работодателей и согласованы с федеральными министерствами, имеющими подведомственные вузы. Общий объем КЦП был разделен на федеральную и региональную составляющую (по каждому субъекту Российской Федерации) для обеспечения сохранения в регионах подготовки востребованных экономикой кадров.

При распределении бюджетных мест учитывались потенциал вузов на основе мониторинга эффективности деятельности, информация по трудоустройству выпускников вузов по данным Минтруда России на основе сведений из центров занятости регионов, баллы ЕГЭ 2012 года — для бакалавриата и специалитета, а также научная деятельность (объемы финансирования научной работы и цитируемость) — для магистратуры.



Китайские студенты прошли стажировку в МГУ

17 мая в МГУ приехали около 100 студентов из Пекинского университета, Пекинского педагогического университета, Сианьского университета путей сообщения, Сычуаньского университета, а также представители Министерства образования КНР. К ним присоединились преподаватели китайских вузов, уже проходящие стажировку в МГУ.

10-дневную учебную программу готовили специально для гостей из Китая — у педагогов стояла задача емко, но впечатляюще познакомить студентов с историей, культурой и наукой России.

Хао Фанхуа, заместитель ректора Пекинского педагогического университета, отметила: «Нынешняя поездка — это ответный визит. В прошлом году 300 студентов МГУ побывали в Китае по приглашению премьер-министра Госсовета КНР Ли Кэцзяна. 90 процентов наших студентов — впервые в Москве. За время стажировки они познакомились с российской культурой и своими глазами увидели памятники древности и достижения современной России. Я уверена, что многие из них запомнят эту поездку на всю жизнь».



Графика в металле

В Самаре в «Новой галерее» прошла выставка работ омского скульптора Александра Капралова — члена Союза художников России, доцента кафедры рисунка факультета искусств Омского государственного педагогического университета.

Экспозиция стала настоящим событием в культурной жизни города. Были представлены известные скульптуры «Слепые», «Небесное такси», «Врата с вороном», «Равновесие» и многие другие.

В качестве основной техники Капралов использует сварной металл. Скульптор поясняет: «Сварка по сравнению с литьем дает гораздо больший простор для импровизации».

Творческий почерк скульптора уникален: рваные графические линии, ажурный объем, фактурные эффекты обожженного до черноты или зачищенного до стального блеска металла, жесткие и угловатые конструкции, насыщенность мелкими элементами. Многозначные нравственно-философские мотивы, воплощаемые художником, требуют от зрителя активной внутренней работы и никого не оставляют равнодушным.



Программа «Иммануил Кант»

Германская служба академических обменов (DAAD) принимает заявки для участия в совместной программе «Иммануил Кант» Министерства образования и науки РФ и DAAD. Программой предусмотрены научно-исследовательские стипендии и научные стажировки.

Стипендия дает возможность российским аспирантам и преподавателям гуманитарных, социальных, правовых и экономических дисциплин пройти стажировку в университетах и научных центрах Германии с целью проведения исследований в рамках разрабатываемой диссертации или иного научного проекта.

Прохождение стажировки при поддержке DAAD возможно в следующие сроки:

— с 1 октября 2014 года по 31 марта 2015 года (специалистов и магистров);

— с 15 сентября по 15 декабря 2014 года (кандидатов и докторов наук).

Возраст соискателей на 15.09.2014 не должен превышать 35 лет. Размер стипендии — 1-2 тыс. евро в месяц.

Соискатели должны владеть немецким или английским языком в объеме, достаточном для общения с немецкими коллегами по научной тематике.

Сайт программы: www.daad.ru.

Аспирантура в Японии

Технологический университет Кочи (Kochi University of Technology) в Японии приглашает молодых специалистов к участию в конкурсе стипендий для обучения в аспирантуре.

Стипендиальная программа поддерживает участие успешных молодых специалистов-иностранцев в передовых исследованиях университета. Набор аспирантов проводится дважды в год: в апреле и октябре. Преподавание ведется на английском языке.

В конкурсе могут участвовать молодые ученые в возрасте до 35 лет, имеющие степень магистра, получившие диплом с отличием в бакалавриате и магистратуре, имеющие соответствующие знания и исследовательский опыт для участия в одном из проектов университета, хорошо владеющие английским языком.

Иностранцы, участвующие в программе, освобождаются от вступительного взноса (300 тыс. иен), от образовательного взноса (535,8 тыс. иен в год). Им выделяется стипендия в размере 240 тыс. иен в год. Дополнительно возможно получать 960 тыс. иен ежегодно за работу в качестве младшего научного сотрудника. Иностранцам, которые на начало обучения проживают за пределами Японии, выделяется сумма в 200 тыс. иен на транспортные расходы и для компенсации начальных расходов на проживание.

Заявки на участие в ближайшей программе принимаются до 18 сентября 2013 года. Сайт конкурса: www.kochi-tech.ac.jp/kut_E/graduate/ssp_projects.html.

Конкурс для грантополучателей CRDF Globa

Американский фонд гражданских исследований и развития (CRDF Global) объявляет конкурс грантов, целями которого являются:

— развитие устойчивых совместных научных связей между российскими и американскими учеными;

— обеспечение российским и американским ученым возможности продолжить работу по проекту;

— поддержка деятельности по распространению результатов проекта.

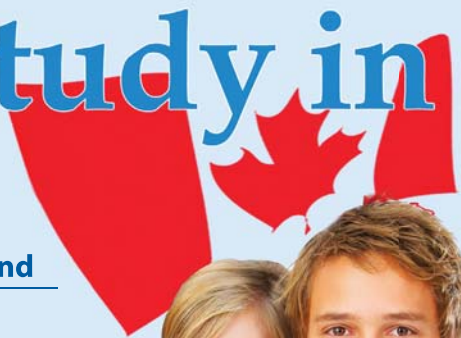
Финансирование программы производится за счет средств, предоставленных Государственным департаментом США.

В конкурсе могут принимать участие российские и американские ученые из числа грантополучателей CRDF Global. Гранты размером до 10 тыс. долл. США каждый будут присуждены поездкам, имеющим непосредственное отношение к деятельности по проекту или распространению его результатов.

Окончание приема заявок — 30 апреля 2014 года.

Сайт конкурса: www.crdg.org.

Study in



**Canada's
ocean
playground**

**Halifax
Nova Scotia**






**International
Language
Institute ili.ca**



Blaine MacKenzie
International Language Institute
1190 Barrington Street
Halifax, Nova Scotia
Canada B3H 2R4
Email: blaine.mackenzie@ili.ca
Tel. +1-902-429-3636
Web: www.ili.ca

Программа Хьюберта Хамфри

Продолжается прием заявок на участие в программе Хьюберта Хамфри 2014-2015 гг., которая предоставляет российским специалистам возможность поехать в США на годичную стажировку для проведения научной работы и повышения профессионального мастерства.

Хотя эта программа не предполагает получения ученой степени, она создает хорошие возможности для профессионального развития и учитывает личные интересы каждого участника. Идеальными кандидатами являются специалисты государственных и общественных организаций или частного сектора, обладающие способностями к руководящей деятельности и готовые работать на благо своего общества. Программа рассчитана на инициативных и самостоятельно мыслящих людей, которые сами составляют план своего пребывания в США, устанавливают профессиональные связи и легко адаптируются к новым условиям.

Кандидаты для участия в этой программе должны иметь как минимум пятилетний стаж рабо-

ты по специальности и хорошее знание английского языка (не менее 71 балла за экзамен TOEFL в интернет-формате).

Программа Хьюберта Хамфри финансируется Конгрессом США через Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США. За проведение конкурсного отбора в России отвечает отдел по вопросам печати и культуры Посольства США в Москве.

Конкурсные дисциплины на 2014-2015 гг.:

- развитие сельского хозяйства;
- экономическое развитие;
- финансы и банковское дело;
- природные ресурсы, управление окружающей средой и проблемы климатических изменений;
- городское и региональное планирование;
- журналистика/СМИ;
- юриспруденция и права человека;
- государственная политика, общественное и государственное управление;

— разработка политики и мер по предотвращению торговли

людьми, управление в области предотвращения торговли людьми;

— политика и управление в области технологий;

— управление персоналом;

— управление образованием и образовательная политика;

— управление высшим образованием;

— преподавание английского языка как иностранного;

— управление здравоохранением;

— меры по предотвращению ВИЧ/СПИД;

— лечение, профилактика и просветительская работа по предупреждению наркомании.

Конкурс на программу 2014-2015 гг. продлится до 1 августа 2013 года. Более подробную информацию можно получить на сайте www.humphreyfellowship.org.



Стажировки в Болгарии

Софийский центр последипломного образования (CAS Sofia) объявляет конкурс на получение стипендий (грантов) для работы над фундаментальными исследовательскими проектами в гуманитарных и социальных дисциплинах в Болгарии. В 2014-2015 учебном году CAS Sofia предлагает зарубежным ученым гранты на поездки продолжительностью от двух до пяти месяцев для работы в резиденции центра.

Участвовать в конкурсе стипендий могут как молодые, так и авторитетные ученые. Стипендиатам предоставляется возможность выбрать время начала работы над проектом и его продолжительность в периоды:

- с 1 марта по 31 июля 2014 года;
- с 1 октября 2014 года по 28 февраля 2015 года.

Ежемесячная стипендия составляет 700 евро. Кроме того, оплачивается проживание, компенсируются расходы на транспорт (400 евро) и на проведение исследований (100 евро в месяц). Предоставляется свободный доступ в библиотеку и к базам данных CAS.

Заявки на участие в программе принимаются до 1 октября 2013 года.

Сайт конкурса: www.cas.bg



Грант имени Софьи Ковалевской

Фонд Александра Гумбольдта приглашает успешных иностранных молодых ученых, защитивших диссертацию в последние шесть лет, публикующихся в престиж-

ных международных научных журналах и издательствах, принять участие в грантовой программе имени Софьи Ковалевской (The Sofja Kovalevskaja Award).

Стипендиаты программы получают возможность создать исследовательскую команду и в течение пяти лет в соответствии с собственным выбором работать над инновационным научным проектом в выбранном исследовательском институте в Германии.

К участию в программе приглашаются ученые, специализирующиеся как в естественных, так и в гуманитарных дисциплинах.

Фонд планирует выделить в 2013 году восемь грантов. Размер гранта — около 1,65 млн евро. Заявки принимаются до 31 июля 2013 года.

Подробная информация об условиях приема и содержании программ на английском и немецком языках представлена на сайте www.humboldt-foundation.de.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОПТИМА СТАДИ

ГАРАНТИЯ СТАБИЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Австралия, Великобритания, Германия, Греция, Ирландия, Испания, Канада, Кипр, Китай, Мальта, Нидерланды, Новая Зеландия, США, Таиланд, Франция, Чехия, Швейцария и др.

- Университеты и колледжи, включая магистратуру (MBA, LLM etc)
- Профессиональная подготовка, стажировки
- Частные и государственные школы
- Языковые программы для детей и взрослых, каникулярные курсы
- Стипендии и гранты
- Кредиты на образование



читайте журнал
«МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ»

443086, Россия, г. Самара, ул. Часовая, 6
Самара: +7 (846) 270 93 03, 270 95 99
Тольятти: +7 (917) 118 59 40
Казань: +7 (917) 275 67 37
Ульяновск: +7 (929) 795 77 70
e-mail: info@optimastudy.ru
www.optimastudy.ru



Путешествуйте

с «Самарскими путешествиями»!



Круизы на теплоходах «КАБАРГИН» и «ПАЛЛАДА»

СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ШКОЛ И ВУЗОВ:

- при наборе группы от 5 детей — учитель бесплатно
- при формировании группы от 6 преподавателей — 15% скидка на группу

Теплоход «Кабаргин»

Нижний Новгород — с 16 по 21 июня,
с 25 по 30 августа,
с 8 по 13 сентября

Казань — Козловка — с 20 по 23 августа

Казань — Свияжск — с 5 по 8 сентября

Теплоход «Паллада»

Волгоград — с 4 по 10 августа

Нижний Новгород — с 10 по 17 августа

Астрахань — с 17 по 27 августа, с 2 по 9 сентября

Ульяновск — Казань — с 9 по 12 сентября

Новый офис продаж

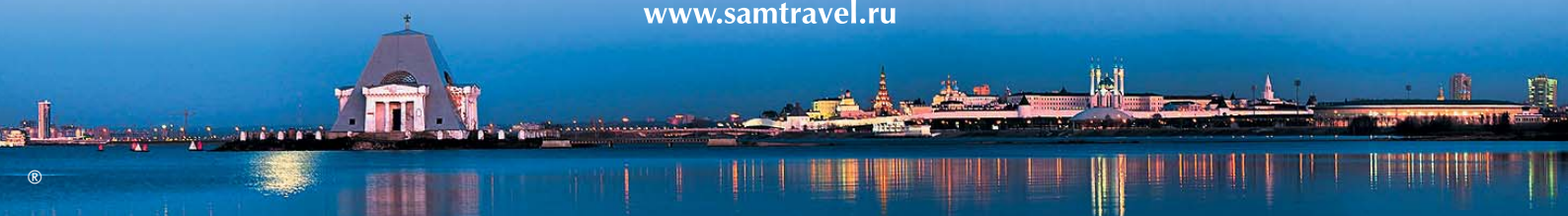
443031, Самара,
ул. Демократическая, 12/120
Тел. +7 (846) 203-64-86

Центральный офис

443041, Самара,
ул. Красноармейская, 62
Тел./факс +7 (846) 333-68-41 (43, 44)
Моб. 8 800 1005705 (звонок бесплатный)
E-mail: info@samtravel.ru
www.samtravel.ru

Офис продаж в здании Речного вокзала

443099, Самара,
ул. Максима Горького, 82
Тел. +7 (846) 269-62-56



Своими мыслями о роли образования в современном мире и ценности межкультурного диалога с читателями журнала «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ» делится первый секретарь Посольства государства Израиль в России Шломо Воскобойник

«СЕГОДНЯ БЫТЬ ОБРАЗОВАННЫМ СЛОЖНЕЕ, ЧЕМ КОГДА-ЛИБО»

— **Господин Воскобойник, что вы вкладываете в понятие «образованный человек»?**

— По моему мнению, каждая эпоха накладывает отпечаток на определение образованности. Мы живем в очень интересное время, когда подвергаются сомнению и ревизии прописные истины, информационное цунами уничтожает все преграды интеллектуальной свободы, человек становится создателем нового мира, в котором развитие высоких технологий зачастую затмевает морально-этическую сторону жизни. Сегодня быть образованным человеком, пожалуй, сложнее, чем когда-либо. В этом и состоит парадокс эпохи. Важно не просто много знать. Значительно важнее уметь пользоваться информацией, которая так неожиданно стала необычайно доступна любому человеку. При этом вопросы добра и зла приобретают новую актуальность, ставя нас перед экзаменом, в котором не может быть пересдачи.

— **Какую роль сыграло образование в вашей жизни, карьере, мировоззрении? Кого бы вы могли назвать своими учителями?**

— Так уж получилось, что для меня образование всегда играло важную роль. Я человек гума-

нитарного склада. Приехав в Израиль, должен был овладеть ивритом на профессиональном уровне, много и многому учиться. Я рад тому, что образование способствовало моему профессиональному росту, помогло дать мне ощущение полезности в израильском обществе, обогатило меня духовно и интеллектуально. А своим главным учителем я считаю маму, которая научила меня любить знания, уметь задавать вопросы, не бояться признаться в незнании.

Сегодня образованным
является человек,
говорящий
на нескольких языках,
знающий и любящий
разные культуры

— **Как вы считаете, нужно ли иностранцам учить русский язык?**

— Глобализационные процессы в современном мире обозначили две противоречивые тенденции. С одной стороны, происходит универсализация человеческой культуры, связанная с острой необходимостью быстрой передачи информации и всеобщего понимания между людьми в самых различных сферах: экономике, политике, науке, культуре. С другой стороны, как реакция на унификационные явления, возникает стремление сохранения мировых культур. Сегодня образованным является человек, говорящий на нескольких языках, зна-



ющий и любящий разные культуры. При этом олицетворение себя с родной культурой не должно вести к отрицанию и неприятию других. Скорее, наоборот. Появилась уникальная возможность культурного взаимообогащения, диалога.

Русский язык в Израиле является важной составляющей культурного фона страны. Русскую речь можно услышать в стенах школ и университетов, различных учреждениях, на театральных подмостках. Активно и успешно работают русскоязычные СМИ. Турист, приехавший из России, чувствует себя у нас очень комфортно, в том числе и в смысле общения на родном языке.

— **В марте этого года Израильский культурный центр принимал участие в выставке «Образование за рубежом», организованной ГК «ОПТИМА СТАДИ» в Самаре и Ульяновске. Как вы оцениваете результаты выставки и ее перспективы?**

— Израильский культурный центр при Посольстве государства Израиль в России впервые принял участие в выставке, организованной «ОПТИМА СТАДИ». Хочется отметить профессионализм, с которым организаторы выставки подошли к ее подготовке и проведению. Посетители выставки проявили интерес к образовательным проектам в Израиле, в особенности в техническом университете Технион и в Ариэльском университете. Отрадно отметить, что выставка стала новым этапом нашего успешного сотрудничества. **OS**

ФАКТЫ БИОГРАФИИ

Шломо ВОСКОБОЙНИК

Образование: 2 высших (магистр).
Специальности: «Русский язык и литература», «Еврейская философия и история Израиля». Тема дипломной работы: «Еврейские школы в Советском Союзе в 20-30-х годах XX века». Владение языками: иврит, русский, украинский, английский.
Хобби: музыка, компьютер, книги.

МЫ НЕ ХУЖЕ И НЕ ЛУЧШЕ, МЫ — РАЗНЫЕ!

Какую страну, вуз и специальность выбрать для учебы за рубежом, чтобы потом не пожалеть о потраченных средствах и времени? Каковы преимущества российского и зарубежного образования? Какие профессии сегодня востребованы на международном рынке труда и что нужно делать, чтобы найти интересную и высокооплачиваемую работу? Ответы на эти вопросы и полезные практические советы вы найдете в статье эксперта журнала «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ»

Павел АНТИПОВ, генеральный директор ГК «ОПТИМА СТАДИ»



Родители и студенты нередко задают вопрос: «Где лучше учиться: у нас или у них?». Мой ответ всегда одинаков: «Мы не хуже и не лучше, мы — разные!». Если вы планируете работать в России, для этого совсем не обязательно выезжать на учебу за рубеж. В нашей стране очень много достойных вузов. Традиционным преимуществом российского образования является его фундаментальный характер с теоретическим уклоном. Практически каждый ведущий российский университет представляет собой собственную научную школу. Российское образование занимает лидирующие позиции по уровню подготовки в сфере естественных наук, математики. По-прежнему сильными направлениями остаются медицина, инженерное дело, сельское хозяйство.

Несмотря на имеющиеся пока проблемы, связанные с формальным признанием российских дипломов в некоторых странах дальнего зарубежья, выпускники российских вузов традиционно пользуются по-

пулярностью у западных работодателей. Например, среди лучших сотрудников, работающих в группе компьютерного короля Билла Гейтса, 20 выпускников только одного Новосибирского государственного университета. И, наконец, очевидным преимуществом российского образования остается его доступ-

Тем, кто всерьез задумывается о международной карьере, наш совет — выезжать на учебу за рубеж

ность. Стоимость обучения в российских вузах гораздо ниже, чем в других странах.

И все же тем, кто всерьез задумывается о международной карьере, наш совет — выезжать за рубеж.

Составление своего «бизнес-плана» я бы начал с выбора сфе-

ры деятельности и специальности. Чтобы стать востребованным на международном рынке труда, мало окончить зарубежный вуз, нужно попасть в ту сферу, которая бы имела единые стандарты, независимо от страны, политического режима или экономической ситуации. Например, окончив топ-университет Великобритании по юриспруденции, вряд ли вы устроитесь по этой же специальности в Китае, а став врачом в России, близко не подойдете к пациенту в Канаде — во всяком случае пока не пройдете длительный путь подготовки в самой стране, который может занять от 5 до 8 лет.

Будьте реалистом. Работодатель всегда отдает предпочтение тем, у кого есть не только диплом, но и профессиональный опыт. Даже те, кто прошел во время учебы стажировку, имеют преимущество. Если вас интересует бизнес, лучше выбрать программу с какой-то специализацией. Например, бакалавр бизнес-администрирования в сфере отельного, спортивного,

ресторанного менеджмента или программы MBA (управление человеческими ресурсами, финансы и банковское дело, PR, международные отношения). Успешнее всегда тот, кто сможет продемонстрировать конкретный набор профессиональных компетенций. Мой совет: выбирайте более профессионально ориентированные программы.

А теперь дадим краткий обзор наиболее популярных у международных студентов образовательных направлений.

США

Университеты США занимают лидирующие позиции во всех мировых рейтингах. Вузы этой страны по-прежнему принимают большее количество иностранных студентов. И это несмотря на высокую стоимость обучения (в среднем от 10 тыс. до 40 тыс. долларов США в год, в зависимости от конкретного вуза и специальности), относительную сложность получения визы и определенную географическую удаленность.

В 2012 году в рейтинге университетов мира Academic Ranking of World Universities в десятке лучших оказались 8 университетов и институтов США; в двадцатке мирового рейтинга среди университетов Times Higher Education — 15 американских вузов; в двадцатке рейтинга QS World University Rankings — 13 высших учебных заведений США.

Университеты этой страны отличаются прекрасной материальной базой, четко выстроенными учебным и научным процессами, отличными бытовыми условиями для студентов и ученых. Дипломы американских вузов высоко котируются у работодателей, с которыми университеты и колледжи США имеют прямые и тесные связи. Это дает возможность прохождения бесплатных и оплачиваемых стажировок во время учебы и дальнейшего трудоустройства.

Американские университеты предоставляют множество стипендий и грантов на учебу и научные ис-



следования. Многие американские компании имеют свои филиалы за рубежом и в России в частности. Так что американский диплом и ваши деловые связи создадут прекрасный плацдарм для успешной карьеры.



QUALITY. BEYOND BELIEF

TORONTO - OTTAWA - HALIFAX

STUDY
ENGLISH
IN
CANADA

CLLC UNIVERSITY PATHWAY PROGRAM IS YOUR KEY TO HIGH QUALITY CANADIAN UNIVERSITIES!

I AM NOW
STUDYING AT
A CANADIAN
UNIVERSITY

- NO TOEFL / IELTS REQUIREMENT
- NO NATIONAL EXAM REQUIREMENT
- AT A WORLD-RANKED UNIVERSITY
- WITH ECONOMIC COSTS



STUDY IN CLLC, LIVE YOUR DREAM

Enroll now to make your dreams come true! www.CLLC.ca

We are very pleased to have articulation agreements with the following Canadian universities and colleges:



































Великобритания

Великобритания входит в тройку стран, которые чаще всего выбирают иностранцы для получения высшего образования. В отличие от США и Австралии, эта страна может похвастать и древнейшими традициями обучения студентов. Россияне выбирают Британию не только за высокий уровень местных университетов и колледжей, но и за языковую практику. Английский окончательно стал международным языком общения, ключевым навыком для карьеры в любой сфере.

Многих молодых людей отпугивает дороговизна обучения в Великобритании (не менее 10-11 тыс. евро в год), однако местный диплом потом, что называется, отрабатывает вложенные средства при устройстве в любую глобальную компанию или при выборе академической или административной карьеры. Вам гарантируются первоклассные теоретические и практические знания, высокий класс профессоров, дипломы, признанные и востребованные во всем мире. Вы можете выбрать практикоориентированное обучение фактически с гарантией последующего трудоустройства если не в Англии, то уж по возвращении в Россию точно. Либо вы можете на-

чать исследовательскую карьеру в стране с самым высоким уровнем поддержки науки.

Впрочем, для начала надо все-таки поступить в местный вуз. Это сложно. Вам понадобится еще больше денег, знаний и времени, чем в России. Британские университеты славятся тем, что здесь преобладает самостоятельная работа, чтение книг из списка рекомендованной литературы, практикумы. Нашим студентам бывает трудно привыкнуть к тому, что никто не заставляет посещать занятия. Особенностью обучения в местных университетах является то, что тут не разрешают несколько раз сдавать один и тот же экзамен или зачет, к тому же любая письменная работа проверяется на «антиплагиат». В первое время многим в диковинку обилие самостоятельной работы и постоянная исследовательская деятельность на современном оборудовании.

Другая важная проблема — как закрепиться здесь и найти работу. Только те выпускники британских вузов, у которых имеется предложение квалифицированной работы по специальности от работодателя, лицензированного правительственным агентством UK Border Agency, могут надеяться на трудоустройство в этой стране. Эта же органи-

зация устанавливает минимальную зарплату, при которой вам выдается рабочая виза.

Германия

Одной из наиболее открытых для зарубежных студентов европейских стран является Германия. По количеству иностранцев в своих вузах она занимает четвертое место в мире. По этому показателю ее обгоняют только США, Австралия и Великобритания. Впрочем, такое количество «чужих» объясняется еще и тем, что образование здесь, по сравнению с другими странами, — одно из самых недорогих и доступных. Нередко именно этот фактор играет ключевую роль при выборе места, куда можно отправить абитуриента для получения зарубежного диплома. Да и поступить в немецкий вуз относительно несложно: если не считать языкового экзамена, то решение о зачислении на учебу принимается исключительно на основании документов.

Уже в период самой учебы студенты могут полностью планировать свой учебный процесс, ведь предлагается много предметов на выбор (в то же время есть и обязательные предметы, для посещения которых, однако, можно выбрать удобное

время). Также при вузе есть бесплатные языковые курсы. Можно даже изучать те предметы, которые преподают на других специальностях, но только при условии, что это не вредит учебе по основной специальности. Посещение всех этих занятий никто не контролирует, поэтому ответственность за учебные успехи полностью лежит на студенте. Соответственно, тем, у кого есть проблемы с самоорганизацией, учиться будет сложно.

К недостаткам можно отнести то, что в Германии нет обзорных учебных курсов по тому или иному предмету, где обо всем рассказывают от «а» до «я», к чему так привыкли русские студенты. Во время учебы преподаватели концентрируются на определенных темах, а чтобы в голове сложилась целостная картинка, студенту нужно будет освоить теорию самостоятельно. Из-за этого многие студенты советуют все-таки сначала получить образование в России, чтобы в Германии было легче учиться. А после окончания учебы в этой стране студентам-иностранцам разреша-



ется продлить визу еще на 1,5 года, чтобы найти себе работу, однако сделать это непросто.

Канада

Учеба в Канаде — прекрасная возможность получить качественное образование по цене гораздо ниже, чем, скажем, в Великобритании, США или Швейцарии. Средняя стоимость обучения в канадских вузах — от 8 тыс. до 24 тыс. долларов США. К тому же в Канаде, стране

с открытой иммиграционной политикой, созданы благоприятные возможности для притока квалифицированных специалистов. А это значит, что выпускнику канадского колледжа или университета, получившему рабочую визу, будет гораздо проще официально трудоустроиться в этой стране и начать свою карьеру. Даже если вы не планируете остаться в Канаде надолго, профессиональный опыт, который вы получите здесь, станет



CARING INSTRUCTORS SAFE COMMUNITY AFFORDABLE TUITION UNIVERSITY TRANSFER

Let us support you on the path to success!

Begin your Canadian educational experience at the College of New Caledonia



THE COLLEGE OF NEW CALEDONIA
3330-22ND AVENUE, PRINCE GEORGE, B.C. V2N 1P8
TELEPHONE 250-561-5857 FAX 250-561-5856 E-MAIL: intl_edu@cnc.bc.ca WEB: www.cnc.bc.ca/ined

вашим неоспоримым конкурентным преимуществом.

В крупных городах, таких как Торонто, Ванкувер, Монреаль, конкуренция на рынке трудовых ресурсов велика даже среди канадцев. Поэтому весьма прагматично поступают те, кто, получив специальность, выезжает в провинциальные города, где не хватает квалифицированных кадров. В некоторых отдаленных провинциях отрицательная безработица!

Безусловным преимуществом канадского образования является его практическая направленность. Многие академические и профессиональные программы, особенно в колледжах, включают в свой учебный план стажировки, которые могут быть даже оплачиваемыми.

Следует отметить, что большинство вузов Канады являются государственными. Получая большие дотации, они остаются самодостаточными и не особо пекутся о благополучии иностранных студентов, которые, кстати, платят за свое обучение в 3-4 раза больше, чем канадцы. В крупных университетах учатся до 50-60 тыс. студентов. Вряд ли в этом случае иностранцам приходится надеяться на особую поддержку администрации, поэтому, отправляясь на длительную учебу в Канаду, нужно прежде всего надеяться на свои силы.

Швейцария

К преимуществам образования в Швейцарии, безусловно, относится безупречная репутация и высочайшие стандарты образовательной системы, складывавшейся веками. Дипломы швейцарских вузов котируются в любой стране. Швейцария расположена в самом

центре Европы. Четыре официальных языка (немецкий, французский, итальянский и ретоманский) дают уникальную возможность разнообразной языковой практики.

Швейцарские специализированные учебные заведения в сфере гостиничного, туристического и ресторанного менеджмента, пожалуй, наиболее известны и престижны в своей отрасли. Более 80 процентов топ-менеджеров в сфере гостеприимства имеют дипломы этой страны. Особенность швейцарской модели обучения заключается в сочетании теории и практики. Многие будущие банкиры и финансисты также стремятся получить знания в престижных швейцарских бизнес-школах.

Вместе с тем следует учесть, что Швейцария — одна из самых дорогих стран. К тому же она неохотно принимает иностранцев. И даже подавая документы на долгосрочную академическую визу в Швейцарию, заявитель прикладывает письменное обязательство покинуть эту страну после обучения.

Стоимость обучения в государственных университетах этой страны составляет порядка 800-1600 евро, но поступить достаточно сложно. Если у вас нет на руках швейцарского аттестата о среднем образовании (Abitur, Baccalaureat или Maturita, в зависимости от кантона) или его международного эквивалента, вам придется сначала проучиться первые два курса в российском вузе, после чего, сдав экзамен по языку и ряду предметов, вы сможете приступить к занятиям в выбранном университете. В частных вузах стоимость обучения выше — от 16 тыс. до 32 тыс. евро. Тем не менее большие расходы на

обучение и проживание в Швейцарии — прекрасные инвестиции в свою будущую карьеру.

Франция

Одно из лидирующих мест в мире по приему иностранных студентов занимает Франция. В рейтинге QS «Наиболее привлекательные студенческие города-2012» Париж занимает первое место, опередив Лондон и оставив далеко позади Барселону, Берлин, Чикаго, Нью-Йорк, Гонконг, Милан, Торонто, Ванкувер, Манчестер, Мюнхен, Амстердам. В процессе присуждения того или иного места в рейтинге учитывались такие факторы, как качество и количество учебных заведений, представленных в мировых рейтингах, население города, разнообразие студентов разных национальностей, уровень жизни, уровень затрат на проживание, возможность последующего трудоустройства.

Стоит отметить, что французская образовательная система является одной из самых передовых в мире. Качество обучения контролируется государством. Во французский университет гораздо проще поступить, чем учиться там — в вузах очень большой отсев по неуспеваемости уже после первой сессии.

С учетом того, что образование для иностранцев в государственных вузах преимущественно бесплатное, они редко получают стипендии. Студенту необходимо располагать значительными средствами на проживание, питание и прочие расходы (транспорт, страховка, учебники) — примерно 1000 евро в месяц.

Следует учесть также и то, что во Франции, как и в других странах Европы, иностранцу очень сложно



найти работу по специальности. Поэтому идеальный вариант — закончить хороший вуз в этой стране и, вернувшись в Россию, устроиться в филиал одной из французских компаний, действующих на территории РФ, либо на совместное предприятие.

Нидерланды

Голландия расположена в самом центре Европы, и географическое положение этой страны, безусловно, привлекает многих иностранных студентов, в том числе россиян. Еще одним преимуществом образования в Нидерландах является возможность учиться на английском языке — именно Голландия одной из первых неанглоязычных стран ввела преподавание на английском.

По ряду дисциплин Голландия является международно признанным лидером. Выпускники голландских вузов по таким специальностям, как бизнес, сельское хозяйство, медицина, архитектура, инжиниринг, искусство, будут востребованы во многих странах мира. Высокое ка-

чество образования в Нидерландах достигается применением передовых методик обучения, прекрасной оснащенностью вузов и строгим контролем качества учебного процесса со стороны государства.

В 2012/13 учебном году 13 вузов этой страны вошли в мировой рейтинг университетов QS World University Rankings, все входят в топ-500, а 11 из этого количества — в топ-200. Самое престижное, 62-е место в рейтинге занимает The University of Amsterdam, старейший Leiden University — на 75-м месте и Utrecht University — на 85-м.

Еще одним преимуществом обучения в Нидерландах является невысокая стоимость по сравнению с некоторыми другими европейскими странами. В среднем ежемесячные расходы на питание, проживание и некоторые другие нужды составят примерно 800-1000 евро. Обучение стоит от 6 тыс. до 12 тыс. евро в год для программ бакалавриата, в зависимости от вуза и специальности, и от 8 тыс. до 20 тыс. — для программ магистерского уровня. Работу в Нидерландах найти не-



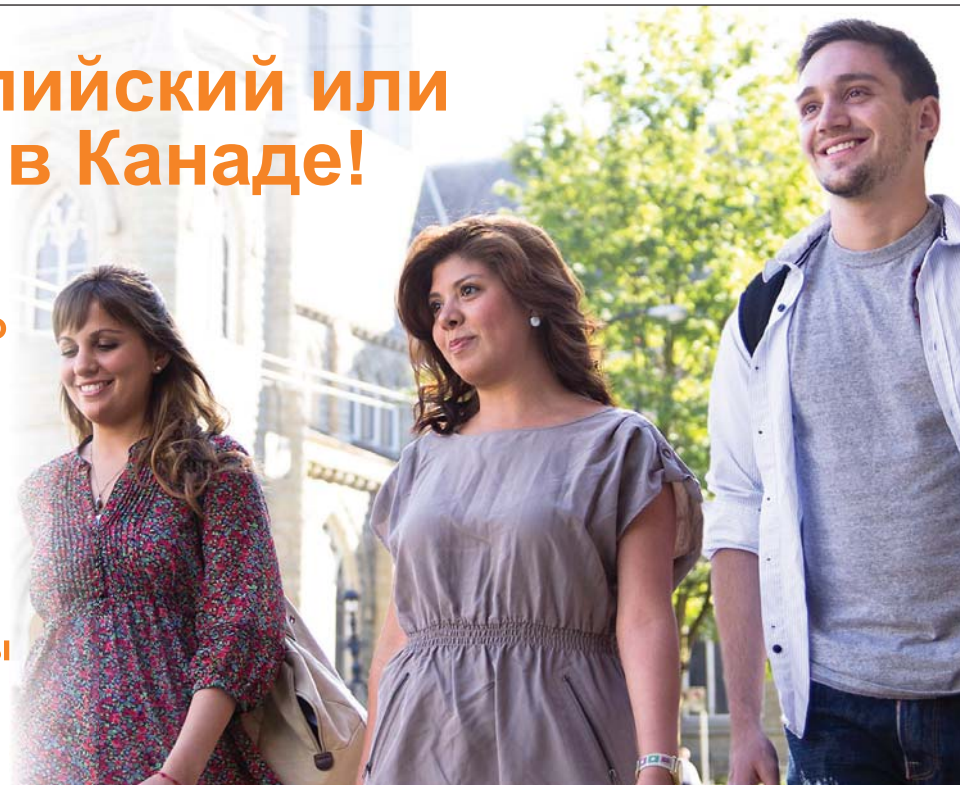
просто, одного английского языка мало. Если вы хотите преуспеть в этой стране, то придется выучить и голландский язык.

Китай

Качество образования в Китае, контролируемое государством, постоянно улучшается. При этом обучение остается относительно недорогим для иностранцев (в среднем стоимость одного академического года в китайском вузе составляет от 5 тыс. до 10 тыс. долл. США). А знания и уникальные профессио-

Изучайте английский или французский в Канаде!

- Программы изучения английского и французского
- Программа подготовки к университету и колледжу
- Программы подготовки к языковым тестам
- Программы учеба + работа
- Летние и зимние программы для молодежи



ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О НАС И НАШИХ ПРОГРАММАХ

www.ilsc.com
www.vk.com/ilscrussia
www.ilsc.ru/blog

Лукас Бертоли: lucas.bertoli@ilsc.com | Татьяна Зайцева: tatiana.zaytseva@ilsc.com



EDUCATION
GROUP



нальные компетенции, которые вы получите за годы учебы в Китае, позволят вам стать конкурентоспособным на рынке труда. Владение китайским языком и тем более диплом китайского вуза, безусловно, привлекут внимание многих российских и зарубежных компаний, которые ищут людей, имеющих деловые связи в Китае и опыт проживания в этой стране.

Российские студенты учатся не только в китайских государственных вузах, но и в филиалах зарубежных университетов, расположенных на территории этой страны, в которых можно получить качественное европейское или североамериканское образование (к примеру, в китайском филиале ведущего британского университета Nottingham в городе Ningbo). В этом случае дополнительным преимуществом к ценному опыту проживания в Китае и навыкам владения китайским языком вы добавите престижный диплом западного вуза. При этом стоимость обучения в китайском филиале, как правило, в 2-3 раза меньше, чем в самой Европе или Америке. Учеба проходит в них на английском языке, а китайский язык можно взять в качестве отдельного предмета. Считается, что российские студенты быстрее осваивают китайский язык. В любом случае необходимо запастись терпением, пройдя полноценный курс китайского языка перед началом академической учебы, если вы собрались поступать в китайский вуз. Но результат того стоит!

Сингапур

В то время как российские студенты, планирующие образование за рубежом, в основном устремляются на запад, сами студенты из Европы или Америки все чаще едут на восток. И Сингапур по праву становится одним из наиболее популярных образовательных направлений.

Основные преимущества образования в Сингапуре: обучение ведется на английском языке, интернациональная среда, стоимость жизни (при высоком ее качестве) ниже, чем в Европе, практически в два раза.

Сингапурские вузы пользуются авторитетом у лучших университетов мира: в этой стране можно получить дипломы Гарварда, Массачусетского технологического института, Университета Джона Хопкинса и других ведущих западных вузов. При этом связи, опыт, которые вы получите в одной из самых успешных и динамично развивающихся стран Восточной Азии (образцовым «азиатским тигром», как часто называют Сингапур), станут вашими уникальными конкурентными преимуществами в построении своей международной карьеры.

Австралия и Новая Зеландия

Имеют хорошую международную репутацию в области образования, а также известны своими инновационными разработками и высоким качеством преподава-

ния Австралия и Новая Зеландия. Университеты этих стран находятся на верхних позициях мировых рейтингов. В то же время Австралия и Новая Зеландия являются наиболее благоприятными для жизни государствами, с низким уровнем преступности, уникальными природными ландшафтами и хорошей экологической обстановкой. Поскольку в основе образовательных систем Австралии и Новой Зеландии лежит британская система, дипломы, полученные в этих странах, признаются во всем мире. К тому же стоимость обучения и в Австралии, и в Новой Зеландии на 10-20 процентов ниже, чем в Европе. Средняя сумма годовых затрат, включая расходы на обучение, проживание и питание, составляет 14-17 тыс. долл. США.

Стоит отметить, что население обеих заокеанских стран отличается приветливым отношением к гостям, и это создает благоприятные условия для скорейшей адаптации. Австралия и Новая Зеландия относятся к странам с открытой иммиграционной политикой. А это значит, что, получив хорошее образование и востребованную специальность, вы будете иметь шансы не только поработать в этих странах, но и приобрести их гражданство, поскольку австралийский или новозеландский дипломы дают иностранцам привилегии при получении вида на жительство. В любом случае учеба, жизнь, профессиональный опыт, полученные на другом континенте, принесут вам дополнительные конкурентные преимущества, значительно расширят ваш кругозор и придадут уверенность в своих силах.

Если у вас возникли вопросы по образованию за рубежом, обращайтесь в Международный образовательный центр «ОПТИМА СТАДИ». Профессиональные консультанты нашего центра подберут для вас страну, учебное заведение и программу, отвечающую вашим стратегиям.

Можно всю жизнь мечтать о чем-то, так и не достигнув цели, а можно, однажды приняв решение, начать действовать. Выбор за вами! А мы будем рады помочь реализовать ваши самые смелые планы. **OS**

При выборе того или иного учебного заведения или программы за рубежом очень важно получить достоверную информацию от компетентного специалиста. Сегодня на вопросы читателей журнала «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ» отвечает генеральный директор группы компаний «ОПТИМА СТАДИ» Павел Антипов. Свои вопросы нашему эксперту присылайте по адресу: pavelantipov@inbox.ru



Павел АНТИПОВ

СОВЕТЫ ЭКСПЕРТА

— В каких вузах Китая и по каким направлениям можно учиться на английском языке? Какова стоимость обучения в китайских вузах?

Александр Жук, Ульяновск

— Во-первых, хотел бы перечислить преимущества обучения в Китае. По популярности студенческого направления в мире Китай занимает третье место. Обучаясь в этой стране, вы получаете возможность выучить язык, на котором говорит треть населения планеты, и, соответственно, отличные перспективы трудоустройства. К очевидным преимуществам также можно отнести высокие рейтинговые позиции китайских вузов и низкую стоимость проживания.

В университете экономики и финансов Донгбей (DUFE) вы можете пройти обучение на 4-летних бакалаврских программах по международному бизнесу и управлению туризмом. Необходимый уровень английского языка для поступления в университет — 5.5 IELTS. Стоимость обучения — примерно 5120 долл. США в год.

Степень магистра университета Донгбей по таким направлениям, как управление международным бизнесом, туристический менеджмент, международная торговля, вы сможете получить за 2,5 года (последние 6 месяцев посвящены написанию диссертации и стажировке). Языковые требования те же, что и при поступлении на бакалавриат. Стоимость обучения — примерно 5920 долларов, проживания — от 1000 до 1700 долл. США за семестр (в зависимости от условий).

Пройти обучение на магистерском уровне по специальностям «Международная экономика и бизнес», «Международные отношения» на английском языке вы можете в университете Нанкай (Nankai University). Продолжительность обучения — 2 года. Стоимость обучения — примерно 10500 долл. США в год, проживания — 1720 долл. США за семестр.

Рекомендуем вам также университет Ноттингем в Нинбо (The University of Nottingham Ningbo) — китайском кампусе одного из лучших британских университетов. Здесь вы можете пройти обучение по следующим направлениям: компьютерные технологии, инженерное дело, международное предпринимательство, международные коммуникации, экологически безопасные технологии в строительстве и энергетике.

В университете Ноттингем Нинбо имеются бакалавриат, магистратура и докторантура. Многие студенты, обучаясь на английском языке, изучают китайский в качестве основного предмета. Стоимость обучения на программах бакалавриата — от 10000 долл. США, магистратуры — от 17500 долл. США в год.

— Обязательно ли заканчивать программу A-Levels или Foundation для того, чтобы поступить в британский вуз на программу бакалавриата?

Анна Мазуренко, Самара

— Не обязательно. В Великобритании существует два пути обучения после получения студентами среднего образования. Первый путь

включает обучение по таким программам, как A-Levels и Foundation в течение минимум 1-2 лет в качестве подготовки к будущему бакалавриату, который длится 3 года. Таким образом, получение степени бакалавра по этому пути займет 4-5 лет после окончания школы.

Второй путь предполагает обучение по программе HND (Higher National Diploma) в течение 2 лет и обучение на бакалавриате в течение последнего 3-го года. Данный путь получения степени бакалавра в Великобритании займет у студентов 3 года. Следует отметить, что вступительные требования на HND являются более низкими, нежели требования при поступлении на бакалавриат после A-Levels/Foundation.

Лондонская школа бизнеса и финансов (LSBF) предлагает ряд программ HND, каждая из которых длится 2 года. После окончания программы HND студенты могут перейти на третий год обучения по выбранной ими бакалаврской программе, таким образом получая полноценную степень бакалавра британского образца.

Программы HND в LSBF аккредитованы организацией Edexcel. Среди наиболее популярных направлений программ HND — бизнес, гостеприимство, системная инженерия и коммуникационные системы, управление в системе здравоохранения, графический и 3D-дизайн, интерактивный медиа-дизайн, право, мода и текстиль, фотоискусство, журналистика, игровая анимация, разработка компьютерных игр, кинематограф и другие. **OS**



Institut auf dem Rosenberg

ТРАДИЦИИ, ДИСЦИПЛИНА И ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ —

эти понятия не являются взаимоисключающими. С 1889 года Institut auf dem Rosenberg демонстрирует выдающиеся результаты в области образования и воспитания. Нашей главной задачей является передача широкого спектра знаний, умений и навыков путем первоклассной организации процесса обучения в интернациональной среде.

Географически благоприятное расположение (между Боденским озером и горным массивом Альпштайн) позволяет нам обогащать обучение разнообразными спортивными и культурными мероприятиями, что в целом представляет собой идеальную основу для развития личности учащегося.

НЕМЕЦКАЯ СЕКЦИЯ

Немецкий Abitur

МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕКЦИЯ

Британские и американские дипломы:
IGCSE, GCE A Level, High School Diploma
& AP Examinations, SAT, TOEFL

ШВЕЙЦАРСКАЯ СЕКЦИЯ

Подготовка к сдаче экзаменов на получение
аттестата зрелости Schweizer Maturität

ИТАЛЬЯНСКАЯ СЕКЦИЯ

Esame di Stato (Maturità Italiana)

ЛЕТНИЕ КУРСЫ

Языковые курсы в Швейцарии и
Австрии, недельный курс по
подготовке к сдаче экзаменов TOEFL и
SAT, курсы для взрослых в Арозе

ЗИМНИЕ КУРСЫ

С января по март
Уроки и занятия зимними видами
спорта

Institut auf dem Rosenberg | Monika A. Schmid | 9000 St. Gallen / Schweiz
Tel. +41 71 277 77 77 | Fax +41 71 277 98 27 | info@instrosenberg.ch | www.instrosenberg.ch

„WE HONOUR THE PAST AND EMBRACE THE FUTURE“



Полин Бовилье — студентка Парижского института восточных языков. Полин хорошо владеет русским, а небольшой акцент делает ее речь милой и своеобразной. Сидя в кафе на Монмартре неподалеку от базилики Сакре-Кер, она ответила на несколько вопросов корреспондента журнала «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ»

КАК ИЗУЧАЮТ РУССКИЙ В ПАРИЖЕ

— Полин, почему в качестве иностранного языка ты выбрала именно русский и как тебе удалось так хорошо его выучить?

— Я просто влюбилась в его музыкальность: этот язык, на котором говорили наши новые соседи — иммигранты из России и Казахстана, был так не похож на другие! Мое врожденное любопытство и тяга ко всему новому в этом выборе сыграли не последнюю роль.

Русский в качестве второго языка я выбрала еще в лицее. Учась в университете в Париже, посещала лекции и семинары; мы переводили статьи из русских журналов и газет, а на втором курсе у нас были занятия и по последовательному устному переводу. Я также прослушала курс лекций по культуре России, успешно сдала экзамены по фонетике, грамматике и разговорной речи.

К сожалению, в провинциальных университетах буквально за последние пару лет закрылось несколько отделений русского языка, стало меньше лицеев, которые предлагают молодым французам изучать русский. Конечно, в Париже все по-другому, к счастью. Но общая негативная тенденция все же имеется.

— Почему ты решила специализироваться в сфере межкультурной коммуникации?

— Мои путешествия в Россию и особенно учеба по программе студенческого обмена в Самаре, в Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (ПГСГА), научили меня не ограничиваться только изучением языка. Я поняла, что только очень хорошо знающий Россию человек сможет помочь французам узнать и полюбить эту страну, адаптироваться в ней.

— Какие качества российского народа тебя более всего впечатлили?

— Меня поразило многое. Русские, которых я встречала, прежде всего очень симпатичные люди, теплые и дружелюбные. Меня лично в русских поражает то, какое значение они придают своим отношениям с другим человеком, как они ему доверяют и как искренни они с ним.



ФОТО Марион Пез

— Попробовала ли ты себя в качестве переводчицы?

— Совсем недавно мне представилась возможность сопровождать российскую делегацию из Союза картофелеводов по семенным станциям и питомникам Франции. Оказалось, что сельскохозяйственная терминология очень специфична, и, чтобы правильно переводить, нужно было вникнуть в процесс размножения посадочного материала в пробирке, например, и изучить все болезни картофеля. Но этот опыт очень меня обогатил: я почувствовала себя профессионалом, смогла преодолеть неуверенность, свойственную новичкам.

— Чем планируешь заниматься в дальнейшем?

— Этой весной я получаю магистерскую степень по межкультурной коммуникации. После года учебы в ПГСГА я стажировалась 5 месяцев в самарском отделении «Альянс Франсез», в отделе внешних связей. Мы организовали, например, День музыки в Самаре, когда носители французского языка выступали на улицах города вместе с самарскими музыкантами; провели песенный и театральный конкурсы.

Параллельно я работала здесь над своим первым научным исследованием, посвященным вопросам адаптации иностранцев в России. Мне пришлось изучить вопрос организации совместных предприятий в Самаре и связанные с этим ситуации приезда и устройства иностранных специалистов. Эта работа позволила мне применить на практике знания межкультурных различий, и я попробовала помочь своим соотечественникам найти решение возникших у них в России проблем. **OS**

Беседовала Татьяна Гриднева

«Я не могу представить себе мою дальнейшую жизнь без русского языка».

Полин Бовилье

Дистанционное обучение (ДО, или e-Learning) является сейчас модным трендом и, как все новое, вызывает много вопросов, ответы на которые не всегда очевидны. Статья эксперта журнала «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ» адресована тем руководителям компаний, вузов, учебных центров, которые задумываются о необходимости внедрения дистанционного обучения, и содержит практические рекомендации, касающиеся возможностей и ограничений систем ДО

Елена ХОДАК, директор по маркетингу
ООО «РаКурс», Санкт-Петербург, Россия

E-LEARNING: КАК И ЗАЧЕМ?



Кому нужно ДО?

История первая. Компания — крупный фармдистрибьютор федерального уровня. Ассортимент препаратов огромный, медицинские представители работают по всей России, и им крайне желательно знать не только свойства каждого лекарства, но и показания к его применению, аналоги. Разумеется, обучение медицинских представителей является существенной статьей расходов (изготовление брошюр, затраты на командировки тренеров, включая транспорт и гостиницы, бесконечные расходы на связь).

Руководство компании внедрило систему дистанционного обучения (СДО) без долгих раздумий. Выгоды этого решения были очевидны и с точки зрения экономии бюджета (система окупилась через месяц после внедрения, поскольку отпала необходимость собирать всероссийскую ежеквартальную обучающую конференцию — соответственно, исчезли затраты на командировки, аренду залов), и с нематериальной точки зрения (поскольку описания всех препаратов внесены в систему и в нее же встроены тесты на их знание, СДО является универсальной шпаргалкой, в

которую всегда можно заглянуть). Кроме того, СДО — еще и мягкий мотиватор к обучению: хоть и дистанционно, но сдавать тесты все равно надо.

Таким образом, первая категория фирм, которой «прописан» e-Learning — это территориально распределенные компании с широким, часто обновляющимся ассортиментом продукции. Это не только медицина. Очень востребованы дистанционные технологии при продажах и обучении работе со сложной техникой (корабли, самолеты, автомобили, двигатели, подводные лодки, ракеты).

Кроме того, они очень популярны в банках, страховых компаниях и везде, где большое количество удаленного от головного офиса персонала должно много знать, уметь и иметь определенные навыки (например, варианты заполнения кредитного договора в зависимости от «входных параметров» клиента в отдаленном отделении банка при получении кредита).

История вторая. Государственное учреждение — региональный центр повышения квалификации медицинских работников. Ранее использовалось только очное обу-

Условия эффективности внедрения СДО:

- массовость обучения: много курсов, учеников, учителей;
- оплата обучения, достаточная для безубыточности процесса;
- технические ресурсы для функционирования ДО, возможности для поддержания инфраструктуры ДО (кадры, деньги);
- возможности адаптивной настройки на новую технологию обучения;
- поставщики контента (авторы, преподаватели);
- модификаторы контента (дизайнеры, администраторы, менеджеры);
- проводники контента (учителя, тьюторы);
- потребители контента (слушатели, студенты, ученики, группы, классы).

чение: медики приезжали на занятия, слушали лекции, сдавали экзамены, и всех все устраивало до тех пор, пока не наступил кризис, вызвавший существенное сокращение расходов. Часов, выделенных на очное обучение, стало гораздо меньше, а врачам, повышающим квалификацию, теперь выдавали информацию на компакт-дисках для самостоятельного изучения. Первыми забеспокоились методисты: у них возникли опасения, и далеко не беспочвенные, что с этими дисками слушатели не работают. Выйти из данной ситуации также помогла система дистанционного обучения, включающая тестирование по результатам самостоятельного освоения обучающих программ.

Соответственно, вторая категория потребителей e-Learning — обучающие организации, где очень важны результаты образовательного процесса и крайне необходим контроль. В эту категорию входят отраслевые центры повышения квалификации, вузы и другие учебные заведения, где есть категория слушателей, считающих, что учиться необязательно, и где администрация, дорожающая своей репутацией, не готова оставлять результаты обучения на совести самих слушателей.

История третья. Государственное образовательное учреждение выиграло федеральную субсидию с формулировкой «Повышение качества образовательного процесса в рамках модернизации муниципальных систем... образования за счет использования технологий дистанционного обучения и инструментов дистанционного электронного тестирования». Внедрило СДО и стало регулярно проводить вебинары, обучая региональных специалистов, которые с удовольствием в них участвуют. Цель проекта заключалась именно

в том,



чтобы регионы могли осваивать передовой опыт.

Основные выгодополучатели данных проектов — государственные образовательные учреждения, долго находившиеся «на голодном пайке» и не способные самостоятельно приобрести качественное ПО. В данную категорию попадают школы, частично вузы (в первую очередь отраслевые) и небольшие специализированные учебные центры. Особым успехом у них пользуется ПО для проведения вебинаров, поскольку это самый простой и понятный способ начать использовать технологии дистанционного обучения.

История четвертая. Вуз, крупный и известный. Дистанционное обучение в нем — элемент повышения привлекательности для студентов и повышения качества обучения. Администрация и преподаватели не только используют систему дистан-

ционного обучения по прямому назначению, то есть для обучения территориально удаленных студентов, но также активно и очень успешно применяют ее в очном обучении, включая дневную и вечернюю формы.

Применение СДО позволило администрации и преподавателям в корне изменить традиционный подход к обучению. Приходить на лекцию только для того, чтобы прослушать ее и записать конспект, теперь нет необходимости: все лекции выложены в сети в свободном доступе. Причем как в виде текста (что очень облегчает жизнь студентам технических специальностей, где используется много формул и графики), так и в формате видеозаписи, которую студент может посмотреть в любое удобное для него время. Но при этом учебный процесс выстроен таким образом, что перед каждой лекцией студент должен прочитать ее текст и прийти на занятие уже знающим теорию по данной теме. Это дает возможность преподавателю на лекции проводить дискуссии, решать практические задачи. Одним словом, оживлять учебный процесс, делать его глубже и содержательнее. В этом случае на студента ложится дополнительная нагрузка по ежедневному самостоятельному изучению теории, но качество образования, которое



Возможности СДО:

- создание единого центра подготовки персонала для подразделений и филиалов (это особенно актуально для крупных корпораций);
- внедрение систем управления знаниями внутри компании;
- обеспечение постоянного/непрерывного обучения;
- унификация системы обучения, аттестации и сертификации;
- снижение временных и финансовых затрат на повышение квалификации;
- непрерывный контроль уровня знаний;
- интеграция системы в корпоративную систему управления персоналом

Основные сервисы СДО:

- ведение групп;
- тестирование;
- аналитическая система;
- статистика;
- средства общения;
- единая база данных;
- архив данных;
- стандарты.

он получает, становится гораздо выше.

Кроме того, администрация вуза получила дополнительные возможности для контроля: СДО позволяет определить, когда студент вошел в систему, сколько времени он там провел, какие лекции читал. Часто кроме лекций вузы в СДО встраивают тесты, которые необходимо сдать после изучения каждой лекции/модуля, что тоже повышает ответственность студента и качество знаний. Случайностей, как при традиционной сдаче сессии, когда студент может выучить только часть материала, вытащить именно тот билет, который знает, и получить отличную оценку, теперь нет, или их количество существенно снижается. Также не получить все зачеты «автоматом» только потому, что студент присутствовал на лекциях. «Присутствие» не означает «знание», как и наоборот.

С чего начать

Итак, допустим, сделано технико-экономическое обоснование, и решение о внедрении СДО принято. На что теперь обратить внимание? С чего начать?

Ответ будет совершенно неоригинальным: с цели. Перед тем, как что-то приобретать и устанавливать, необходимо ответить на следующие вопросы: кого вы будете учить; чему; как часто; какие результаты хотите получить в результате обучения; как определите, что достигли этих результатов?

Только ответив на эти вопросы, можно переходить к изучению рынка, поиску и анализу существующих

систем организации дистанционного обучения для последующего выбора платформы ДО и принятия решения о ее внедрении.

Для того чтобы выбор был максимально осознанным и затраты окупались быстрее, необходимо решить, какие функции ДО необходимы:

- разрабатывать контент;
- доставлять (транспортировать) контент;
- доставлять контент и обучать;
- доставлять контент, обучать, сертифицировать и выдавать диплом — то есть давать образование.

ков. Администрация разработала для слушателей несколько тарифов (на участие в вебинарах, участие плюс разбор домашних заданий, просмотр вебинаров в записи). Особенно интересен формат вебинаров с возможностью записи для преподавателей в возрасте, которые уже далеко не так охотно выезжают в командировки. Педагогу достаточно однажды прочитать лекцию, после чего он получает с каждого ученика, прослушавшего ее, роялти, пусть и небольшое (по аналогии с книгоиздательским бизнесом).

Платформа ДО

Современные платформы дистанционного обучения иногда называются системами управления обучением (LMS), иногда (чаще в корпоративном секторе) — системами управления знаниями (KMS). Функционально полная платформа ДО включает в себя:

- средства создания контента, понимаемые как программные инструменты автора, дизайнера учебного контента, в том числе текстовый, графический, мультимедийный дизайн и средства импортирования контента в обучающую среду;
- средства управления контентом, отвечающие за наполнение, актуализацию, изменение, дополнение, авторизацию контента администратором курса и доставку контента потребителю, студенту по его запросу и/или событийному календарю курса обучения;
- средства управления и поддержки процесса обучения, играющие роль деканата, учебного отдела со всеми известными классическими функциями



Система дистанционного обучения может приносить очень даже неплохую прибыль, если подойти к делу по-хозяйски. Один образовательный центр, специализирующийся на подготовке к ЕГЭ, дистанционно обучает школьни-

зачисления, исключения студента, приостановки обучения, ведения отчетности и переписки, контроля и накопления статистики успеваемости, разнообразной статистики событий и процессов на платформе, а также приема экзаменов или проведения тестов, организации коммуникаций «учитель — студент», «студент — студент» (почта, форум, он- и офлайн мероприятия, зачеты, семинары).

В структуру программной платформы для электронного обучения должен входить ряд функциональных подсистем (табл. 1).

Система должна позволять пользователю формировать отчет на базе уже существующих (преднастроенных) видов отчетов, а также создавать собственные шаблоны отчетов непосредственно через веб-интерфейс на основании имеющихся источников данных. Готовые шаблоны могут сохраняться в системе и использоваться наряду с видами отчетов, установленными по умолчанию.

Кроме того, СДО должна обеспечивать создание необходимой сопроводительной документации учебного процесса (учебные планы, приказы на открытие группы, формирование аттестационной комиссии; журналы проведения теоретических и практических занятий, журнал первичных и вводных инструктажей; формирование доку-

мента-ции на закрытие группы и выходных документов — протоколов, актов, приказов, удостоверений, матриц успеваемости, аналитических отчетов).

Система должна поддерживать «банк отчетов» — специальное хранилище ранее подготовленных отчетов. Если у СДО есть функция персонализации интерфейса, это дает дополнительное удобство, так как она обеспечивает настройки представления в соответствии с индивидуальными предпочтениями пользователя, а также хранение и модификацию этих настроек. Пользователь системы должен иметь возможность выбирать необходимый набор блоков для отображения их на главной странице, а также менять их компоновку, размеры и взаимное расположение.

По умолчанию главная страница портала содержит начальный набор блоков, определенный для данной роли (например, новости,

расписание занятий, форум). Администратор системы должен иметь возможность определять конфигурацию для каждой категории пользователей.

Естественно, совершенству нет предела, но оно для того и существует, чтобы к нему стремиться. Как минимум нужно понять, что является совершенством в сфере дистанционного обучения, и осознанно выбирать необходимые опции, отказываясь от лишних. Тогда дистанционное обучение уже не будет казаться чем-то очень сложным и далеким. **IOS**

Структура программной платформы для электронного обучения

Функциональные подсистемы	Назначение
Поддержка коллективной работы и информационного взаимодействия	Обеспечение консультационной поддержки обучаемых и взаимодействия участников процесса обучения, а также синхронного взаимодействия в форме вебинаров с одновременным участием нескольких ведущих и асинхронного взаимодействия: форумы, wiki, блоги (технология взаимодействия пользователя с веб-сайтом), интеграция с сервисами Facebook, «ВКонтакте», YouTube, SlideShare, Twitter, RSS и другими
Подготовка	Планирование, организация, контроль набора групп, анализ результатов подготовки, настройка и распределение ролей, формирование программ подготовки и образования, учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий, обучение в синхронном и асинхронном режимах, сопровождение договорной работы, подготовка отчетов
Управление качеством	Автоматизация выработки решений и корректирующих воздействий (подразделения, сотрудники), включая записи СМК, направленных на улучшение показателей качества обучения, с использованием механизмов опросов и тестирования
Учебный портал	Единая точка входа в СДО, прохождение обучения, тестирования, решение задачи информирования и коммуникаций между сотрудниками, создание личных кабинетов
Тестирование и контроль знаний	Контроль знаний, умений и навыков обучаемых



ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ СОЗНАТЕЛЬНЫХ

Дистанционная форма обучения постепенно завоевывает рынок образовательных услуг: по оценкам специалистов, ее доля уже составляет 15 процентов. Насколько высшие учебные заведения заинтересованы и технически готовы внедрять в свою практику дистанционное обучение студентов? На вопросы журнала «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ» отвечают ректоры российских вузов

БЛИЦ-ОПРОС

1. Является ли дистанционное образование достойной альтернативой традиционному?
2. Каковы преимущества и недостатки дистанционного образования?
3. Что можно изучать дистанционно?



**Габидулла ХАСАЕВ,
д.э.н., профессор,
ректор Самарского
государственного
экономического
университета (СГЭУ)**

1. Отвечая на этот вопрос, важно вспомнить историю становления дистанционного образования. Исторически сложилось так, что под этим термином понимается процесс получения знаний на расстоянии. Первые упоминания о дистанционном образовании датированы 1877 годом, когда появилась первая корреспондентская школа в шотландском университете Святого Андрея.

В России на законодательном уровне первые шаги в этой области были сделаны в 1997 году, когда Министерство образования РФ утвердило положение о проведении эксперимента в области дистанционного образования.

Такой процесс обучения был связан с использованием кейс-технологий, то есть учебных материалы, содержащие лекции, тесты, контрольные работы, высказы-

вались студентам для самостоятельного изучения. Студенты, в свою очередь, отправляли отчеты и контрольные в вуз на проверку.

В настоящее время благодаря стремительному развитию информационно-коммуникационных технологий на смену дистанционному пришло электронное обучение. Использовать этот термин активно начали в 90-х годах прошлого века и понимали под ним технологическую поддержку дистанционного обучения. Появление высокоэффективных информационных систем управления обучением, развитие каналов связи, повышение общего уровня компьютерной грамотности студентов открывает перед электронным обучением большие перспективы.

В СГЭУ электронное обучение активно внедряется во все формы образовательного процесса как в рамках поддержки традиционного (очное, заочное, повышение квалификации и профессиональная переподготовка), так и в рамках модернизированного дистанционного обучения.

Самой популярной моделью получения знаний можно назвать смешанное обучение (blended learning).

2. Основным преимуществом дистанционного обучения является возможность выбора места и времени обучения. Это удобно для людей с ограниченными возможностями, молодых мам, сотрудников организаций, имеющих разъездной характер работы.

Другие преимущества электронного обучения:

- возможность персонализации: современные системы управления собирают и каталогизируют полную статистику о процессе обучения студентов;
- повышение интенсивности, оптимизация и автоматизация процесса обучения. Электронные курсы не только позволяют студентам изучить в требуемом

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Дистанционное обучение в сравнении с другими формами образования:

- дешевле на 32-45 процентов;
- время, затрачиваемое на обучение, меньше на 35-45 процентов;
- скорость запоминания учебного материала выше на 15-25 процентов.

Источник — Cedar Group

объеме необходимый теоретический материал, но и дают возможность проверить, что из изученного было усвоено;

— стоимость: электронное обучение дешевле традиционного за счет снижения транспортных расходов студентов и расходов на проживание в другом городе.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести сложности, связанные с психологическими факторами студентов (мотивация, компьютерная грамотность), и сложности в организации процесса обучения.

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

Марина ЛАТЫПОВА, директор по маркетингу Высшей школы международного бизнеса РАНХиГС при Президенте РФ:

— Дистанционное обучение хорошо для людей психологически зрелых и с высоким уровнем самодисциплины, которые, попросту говоря, могут сами заставить себя учиться или хотят этого в достаточной мере, чтобы уделять обучению время и тратить силы.



**Иван АНДРОНЧЕВ,
д.т.н., профессор,
и.о. ректора Самарского
государственного
университета путей
сообщения (СамГУПС)**

1. На мой взгляд, нельзя рассматривать дистанционное и традиционное образование как взаимоисключающие формы. На сегодняшний день понятие «дистанционное образование» в Российской Федерации законодательно не определено. В законе об образовании РФ используются термины «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

Безусловно, современное развитие информационных технологий диктует необходимость внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в традиционные формы обучения. Причем практика показывает, что такое внедрение в образовательный процесс СамГУПС дает положительные результаты.

2. В СамГУПС дистанционные образовательные технологии используются с 2007 года. За это время были выявлены следующие преимущества:

- массовость и общедоступность данных технологий, возможность использования множества источников учебного материала и в то же время концентрированная подача учебного материала;
- выбор студентом самостоятельной траектории изучения материала: возможность учиться в любом месте, в любом темпе и в любое время;
- совмещение с профессиональной деятельностью — обучение может быть организовано без отрыва от производства;

3. Современные информационные и педагогические технологии позволяют изучать дистанционно практически все, но получить таким образом практические навыки гораздо сложнее.

В Самарском государственном экономическом университете мы развиваем именно смешанное обучение, когда теоретический материал в виде лекций, видеолекций, вебинаров размещается в системе управления обучением, а практические задачи рассматриваются в рамках традиционных занятий с преподавателем. На заочной форме обучения похожая эффективность достигается в том случае, если студент совмещает обучение с практической работой, связанной с будущей специальностью, а необходимые знания получает дистанционно.

В СГЭУ с этого учебного года в рамках пилотного проекта запускается набор на заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий по программам бакалавриата «Экономика и управление» и «Гуманитарные науки».

- индивидуальный подход к студенту со стороны преподавателя;
- расширение сферы коммуникации студента с преподавателем и другими студентами в онлайн- и офлайн-режимах;
- развитие интереса у студента к изучаемой дисциплине за счет использования интерактивных средств обучения.

Также электронное обучение можно использовать при организации непрерывного образования.

При всех плюсах внедрения электронного обучения можно выделить и некоторые проблемы:

- требование от студента высокой степени самоорганизации;
- ограничение в получении практических навыков студентов по отдельным специальностям (только на компьютерном тренажере) и невозможность проведения эксперимента в реальных условиях;
- недостаточное техническое оснащение в отдаленных районах, где востребовано электронное обучение, но не всегда есть возможность выхода в Интернет;
- периодическая переподготовка преподавательского состава в связи с изменениями требований к обучению;
- проблема проверки и контроля самостоятельного выполнения заданий студентом.

3. В дистанционной форме можно организовать изучение отдельных блоков любой дисциплины. Объем материала будет зависеть от направления профессиональной подготовки. Дистанционные образовательные технологии в СамГУПС используются при обучении студентов по всем направлениям. Создан электронный банк, содержащий учебно-методические комплексы дисциплин. В дистанционной форме организован также процесс обучения части слушателей подготовительных курсов и курсов повышения квалификации СамГУПС, ежегодно проводится олимпиада для абитуриентов «Экспресс надежды». **OS**

НОВОЕ СЛОВО В ОБРАЗОВАНИИ

Инновационная модель дистанционного обучения, реализуемая в Тольяттинском социально-педагогическом колледже, для многих людей с ограниченными возможностями здоровья стала единственным шансом получить профессиональное образование и полноценно включиться в жизнь общества. Опыт колледжа по обучению инвалидов является важнейшим элементом комплексной реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



Людмила КРУГЛОВА

Жизнь без границ

Статистика неумолима: ежегодно инвалидами признаются около трех с половиной миллионов человек, и проблема их социализации остается чрезвычайно актуальной. Но жизнь показывает, что зачастую неутешительный диагноз не имеет никакого отношения к интеллектуальным способностям людей с физическими недостатками — напротив, они добиваются успехов в овладении знаниями, у них высокий IQ и незаурядные творческие способности.

В Тольяттинском социально-педагогическом колледже учится необычайно одаренный юноша Егор

Алматаев, который в 2012 году получил премию губернатора Самарской области. Выпускник общеобразовательной и музыкальной школ, он не раз удивлял страну редкими вокальными данными. Сейчас Егор осваивает профессию «Наладчик аппаратного и программного обеспечения». На групповые занятия слабовидящего юношу сопровождает мама, она признается, что на прошедшем собрании не смогла удержаться, чтобы не сказать добрых слов директору колледжа Ирине Мальченковой, которая стала инициатором создания системы профессиональной подготовки инвалидов.

За вторым дипломом сюда пришла Анна Мельникова — учится на отлично, как и Егор, получает повышенную стипендию. Студенты не раз участвовали в научно-практических конференциях и олимпиадах по информатике, истории и русскому языку не только городского, но и всероссийского уровня. По словам Людмилы Чиндаровой, колледж дал ей возможность обрести новых друзей и поверить в себя. В настоящее время она вместе с однокурсниками с интересом занимается на курсах компьютерной графики. Эти молодые люди прошли трудный путь — от жизни в изоляции к обретению равных возможностей с другими людьми. Колледж открыл им новый мир.

Шаги к знаниям

Прежде всего в колледже поражает безбарьерная среда для инвалидов. Такое можно увидеть разве что в образовательных учреждениях за рубежом. Для людей с ограниченными

«Мы используем систему дистанционного обучения Moodle, поэтому сегодня колледж располагает обучающими мультимедийными курсами по всем дисциплинам профессиональных программ. Занятия со студентами ведутся как в форме интерактивных лекций, так и с применением систем вебинаров и видеоконференций. Все преподаватели, работающие в дистанционном режиме, предварительно прошли серьезную курсовую подготовку».

Оксана Дьякова, методист ТСПК



Ирина МАЛЬЧЕНКОВА, директор Тольяттинского социально-педагогического колледжа, к.п.н., почетный работник среднего профессионального образования РФ

возможностями здоровья устроены пандусы, помещения оснащены специальным оборудованием. Компьютерный класс, столовая и библиотека расположены на первом этаже. Даже студенты с тяжелым диагнозом — а здесь учатся инвалиды-колясочники — не испытывают трудностей с доступом в учреждение.

Объединяет всех студентов неизменная улыбка при встрече с сокурсниками и преподавателями. В колледже на самом деле царит особенная доброжелательная атмосфера. Она, по сути, и стала основой для успешной адаптации инвалидов, наряду с психолого-



педагогической коррекцией учебного процесса. Обучение осуществляется на бюджетной основе; учащимся, помимо выплаты стипендии, оказывается социальная поддержка; каждая группа имеет своего куратора.

Закончив 9 или 11 класс школы, в колледже можно получить профессии «Мастер по обработке цифровой информации» и «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», а также учиться по специальностям «Адаптивная физическая культура» и «Программирование в компьютерных системах».

«Основные профессиональные образовательные программы реализуются в соответствии с государственными образовательными стандартами, — подчеркивает заведующая отделением Светлана Божедомова. — Только при таком подходе к обучению наши выпускники будут конкурентоспособны на рынке труда».

Инновационные ресурсы

Наиболее эффективным механизмом обучения является использование компьютерных технологий. С 2012 года в колледже реализуется дистанционная модель образования, удобная для инвалидов всех категорий, поскольку позволяет людям, не выходя из дома, получать и осваивать учебный материал. Благодаря этому доступ к образованию получили инвалиды из Самары, Сызрани, Кинель-Черкасс, отдаленных сельских районов губернии.

Дистанционное обучение требует огромной усидчивости и мотивации, и, как отмечают преподаватели, студенты отличаются особым прилежанием. Структура преподавания учебного материала

позволяет им работать как самостоятельно, так и под руководством преподавателя, многократно возвращаться к пройденным темам.

Преподаватель информационных дисциплин Марта Емельянова рассказала, что работа дает возможность контролировать об-

Дистанционная модель образования удобна для инвалидов всех категорий, поскольку позволяет людям, не выходя из дома, получать и осваивать учебный материал

разовательный маршрут каждого студента, регулировать доступ к учебным материалам, организовывать индивидуальные консультации и групповые занятия. Для продуктивной работы был заключен договор с сервисом вебинаров Comdi, что позволило привести интерактивные уроки в соответствие очному обучению.

Дело чести

У человечности нет нормативов, кроме потребности видеть правду и делать то, что должно. Администрация колледжа под руководством Ирины Мальченковой прилагает немалые усилия, чтобы интеграция выпускников в социум была успешной. Не секрет, что серьезнейшей задачей является трудоустройство инвалидов. Этому помогает учебно-производственная практика (мастер производственного обучения Ирина Кондратьева), постоянное сотрудничество с потенциальными работодателями и городским центром занятости.

В рамках областной целевой программы выпускники, овладевшие профессией «Оператор ЭВМ», приняли участие в пилотном проекте «Ретроконверсия архивных материалов» по переводу документов в цифровой формат. Данная работа была осуществлена организацией-партнером «МаксиКом плюс».

В создании возможностей для адаптации значимое место занимает спортивная составляющая, вот уже два года колледж является инициатором и организатором городского спортивного конкурса «Паралимпийские старты». В соревнованиях участвуют студенты-инвалиды профессиональных учреждений Тольятти, дети с ОВЗ из реабилитационного центра «Виктория», учащиеся коррекционных школ, члены физкультурно-спортивных клубов инвалидов. К слову, выпускник колледжа велогонщик Кирилл Пестов в 2009 году стал чемпионом Паралимпийских игр в Китае. Студенты, обучающиеся специальности «Адаптивная физическая культура», приняли участие в областной Ассамблее граждан с ОВЗ «Жизнь без границ».

По сути, колледж добровольно стал координатором мероприятий, оказывающих поддержку людям с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача Тольяттинского социально-педагогического колледжа — доступность профессионального образования, которое открывает перспективы для деятельности инвалидов — решается здесь вполне успешно. И надо отметить, что ценнейший капитал колледжа — профессиональные кадры, для которых милосердие не просто слово. **OS**



РОССИЯ ВСТУПИЛА В **WORLD SKILLS**

В Тольятти прошел Первый национальный чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Russia-2013.

28 мая в Центре профессионального образования Самарской области были подведены итоги конкурса и прошла церемония награждения. В июле в Германию отправится наша национальная сборная, состоящая из победителей чемпионата. Так что знание иностранных языков теперь необходимо и выпускникам профессиональных образовательных учреждений

Татьяна ГРИДНЕВА

Город мастеров

Международная ассоциация WorldSkills International (WSI), созданная для повышения статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, объединяет более 60 стран мира. Международное движение WorldSkills призвано популяризировать среди молодежи рабочие профессии. По словам президента WSI Саймона Бартли, проблема с нехваткой кадров в этих сферах существует не только в России, но и во всем мире, и чемпионат призван исправить эту ситуацию. С каждым годом участников становится все больше, а рейтинг престижных специальностей начинает меняться, возвращая популярность рабочим профессиям.

Инициатором проекта в Самарском регионе выступил Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж.

С 26 апреля по 1 мая на территории УСК «Олимп» в Тольятти прошли основные состязания, участие в которых приняли 290 молодых специалистов в возрасте от 18 до 23 лет из 42 регионов России. В рамках чемпионата состоялись конкурсы по 23 компетенциям, таким как сварка, кирпичная кладка, окраска и ремонт автомобилей, системное администрирование, веб-дизайн, поварское дело, косметология, парикмахерское дело и другие.

Международное движение WorldSkills призвано популяризировать среди молодежи рабочие профессии

Открыл соревнования губернатор Самарской области Николай Меркушкин, который подчеркнул важность возрождения престижа рабочих профессий для

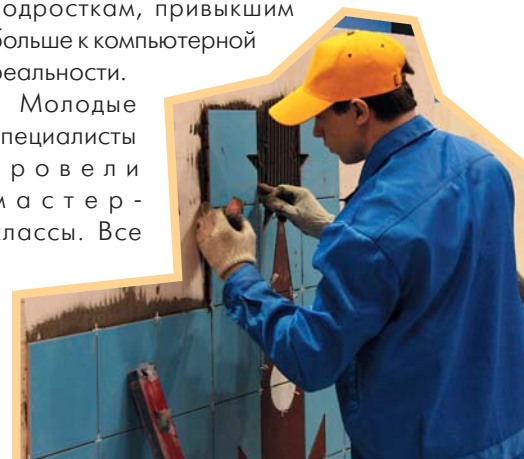
подъема экономики региона. Судить соревнования приехали 150 экспертов, в том числе 20 международных — из Финляндии, Бельгии, Швеции, Германии, Англии.

Сделай сам!

Огромную роль сыграло это 4-дневное действо в профориентации юных жителей губернии, которые толпами переходили от павильона к павильону, заворуженно наблюдая то за сборкой автомобиля, то за рождением ювелирных украшений, то за преображением обычной девчонки в красавицу под руками молодых мастеров — парикмахеров и визажистов.

Однако можно было не только смотреть, но и самому подкрутить гайки, спаять провода, сварить трубы. Для этого были организованы специальные интерактивные стенды. Сделать что-то своими руками — это действительно то, что необходимо современным подросткам, привыкшим больше к компьютерной реальности.

Молодые специалисты провели мастер-классы. Все



желающие могли, например, научиться готовить такие модные сейчас суши и роллы. Их «крутили» у всех на виду изучающие поварское дело студенты. Но больше всего посетителей собрал мастер-класс по карвингу — вырезанию цветов и фантастических фигур из фруктов и овощей. На выставке можно было научиться резать по дереву, расписывать предметы народных промыслов, штукатурить. Студенты-медики обучали элементам су-джок-терапии, дыхательной гимнастики и показывали, как оказывать первую помощь больным.

Посещение выставки побило все рекорды — залы были полны любопытных подростков. Значит, основная цель достигнута: у ребят появился интерес к рабочим профессиям.

Волжские Левши едут в Германию

29 апреля был проведен круглый стол, посвященный престижу рабочих профессий. На церемонии закрытия WorldSkills Russia-2013 Саймон Бартли поблагодарил всех организаторов, ведь Россия только в этом году присоединилась к «семье» WorldSkills и уже достойно показала себя. Он признался, что стал поклонником молодых специалистов из России и будет болеть



Центр профессионального образования Самарской области предлагает

Педагогическим работникам и руководителям:

образовательных учреждений:

- повышение квалификации;
- экспертизу и разработку профессиональных образовательных программ;
- независимую оценку качества образования.

Работодателям:

- консультации по подбору кадров и повышению квалификации персонала;
- информирование об учебных заведениях профессионального образования региона.

за нашу национальную сборную на международном чемпионате, который состоится в Лейпциге через полтора месяца. Свои медали победители получали из рук министров и иностранных специалистов под громкие аплодисменты. Теперь они готовятся к поездке в Германию и срочно подучивают немецкий.

Выход на международный уровень

Комментируя это мероприятие, Светлана Ефимова, директор Центра профессионального образования Самарской области, отметила: «Участвуя в международном празднике труда, мы решаем несколько задач: это и выход на международные стандарты качества образования, и продвижение современных форм профориентационной работы, и информирование общественности об образовательных возможностях региона, и привлечение

Школьникам и родителям:

- профориентационное тестирование;
- знакомство с содержанием профессий и специальностей, востребованных на рынке труда;
- консультации в профессиональном самоопределении и успешном планировании карьеры;
- экскурсии на предприятия города.

Учащимся и студентам профессионального образования:

- построение плана развития профессиональной карьеры;
- формирование компетенций по эффективному поведению на рынке труда.

бизнеса как главного заказчика системы профессионального образования».

Сотрудники центра давно задумываются и о системе международной сертификации выпускников учреждений довузовского профессионального образования, ведь международные связи крепнут, и миграция рабочей силы растет.

Светлана Ефимова выразила благодарность предприятиям, без помощи которых такой масштабный проект было бы невозможно осуществить. Это ЗАО «Самарский гипсовый комбинат», ООО «Самарский Стройфарфор», ассоциация «Версиво», ООО «Велдинг Групп Самара», ОАО «АВТОВАЗ», «Кошелев-проект» и многие другие.

28 мая на совещании, посвященном итогам Первого национального чемпионата WorldSkills Russia-2013, были поощрены благодарственными письмами министерства образования и науки Самарской области эксперты, директора и педагогические работники образовательных учреждений, принявших активное участие в подготовке и проведении чемпионата WorldSkills Russia-2013. Те из них, кто подготовил победителей и призеров соревнований, получают значительные прибавки к зарплате — премии губернатора Самарской области. **OS**

САМАРСКАЯ ДЕЛЕГАЦИЯ

- 55 участников;
- 16 медалей: 5 золотых, 4 серебряных, 7 бронзовых;
- 3 человека вошли в состав Национальной сборной WSR для участия в чемпионате мира WSI в июле 2013 года в Лейпциге (Германия): Сергей Азаренко (кузовной ремонт), Нина Козина (косметология), Тимур Якупов (автомеханика).



Россия, 443020, Самара
ул. Высоцкого, 10
Тел. +7 (846) 332 20 80
E-mail: cpo@cposo.ru
www.cposo.ru

26-28 марта 2013 года в Самаре и Ульяновске прошла 2-я Международная выставка «Образование за рубежом», организованная ГК «ОПТИМА СТАДИ».

Выставка собрала более 8 тыс. посетителей, что свидетельствует о значимости и востребованности данного проекта

Александр ПОРТНОВ,
коммерческий директор
ВК «ОПТИМА ЭКСПО»



ВЫСТАВКА ОТКРЫЛА ПЕРСПЕКТИВЫ

В этом году участниками мероприятия стали более 40 ведущих зарубежных образовательных учреждений из разных уголков мира: Канады, США, Великобритании, Швейцарии, Чехии, Нидерландов, Франции, Китая и других стран.

Не отставали по активности и лучшие вузы Приволжского федерального округа. Ульяновск, впервые принимавший международную образовательную выставку такого масштаба, представил

свои крупнейшие учебные заведения, такие как УлГУ, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, УлГТУ.

В пресс-конференции, посвященной открытию мероприятия, приняли участие представители Министерства образования и науки Самарской области, департамента образования администрации городского округа Самара, Министер-

ства образования Ульяновской области, учебных заведений – экспонентов выставки.

Специальным гостем ульяновского мероприятия стал Сергей Краснянский, директор компании ICEF по направлению СНГ. В рамках 1-й Международной выставки «Образование за рубежом» в 2012 году Сергей Краснянский уже проводил научно-методический семинар на тему «Международное сотрудничество университетов. Экспорт образовательных услуг», посвященный актуальным проблемам взаимодействия вузов разных стран и установлению между ними партнерских отношений. В Ульяновске эта тема вызвала неподдельный интерес и спровоцировала оживленную дискуссию среди приглашенных на мероприятие специалистов международных отделов и профессорско-преподавательского состава вузов.

Насыщенная деловая программа выставки «Образование за рубежом» включала научно-методические конференции и семинары, такие как «Формирование универсальных тестовых стратегий для успешной сдачи языковых экзаменов (на примере ЕГЭ, ГИА и международных экзаменов)», «Международное



Сергей КРАСНЯНСКИЙ
и **Павел АНТИПОВ**



Организатор выставки –
ГК «ОПТИМА СТАДИ»

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

**Екатерина УБА, министр образования Ульяновской области:**

— Образование — одна из важнейших ценностей современного общества, а школа — центр духовного, интеллектуального и социального развития и воспитания человека. Выставка «Образование за рубежом» определяет новый вектор развития нашей отрасли. Мы открыты для мира и открываем мир для себя. В будущем мы планируем более активно включаться в реализацию программ по международному обучению студентов, чтобы использовать знания этих ребят на благо нашего региона.

**Владимир ПЫЛЕВ, министр образования и науки Самарской области:**

— На протяжении всей жизни нам приходится учиться, постигать новые знания, к уровню которых сегодня предъявляются особенно высокие требования. Выставка «Образование за рубежом» помогает сориентироваться во всем многообразии образовательных услуг, получить информацию о ведущих учебных заведениях мира, выбрать свой путь, который приведет в будущем к успеху.

**Надежда КОЛЕСНИКОВА, руководитель департамента образования администрации г.о. Самара:**

— Контакты в области образования относятся к разряду наиболее устойчивых и в то же время интенсивных направлений сотрудничества людей разных стран и народов. Выставка «Образование за рубежом», в которой принимают участие представители ведущих учебных заведений мира, является проводником в мире педагогических инноваций, ориентиром как для молодежи, так и для специалистов, интересующихся программами международного образования и культурного обмена.

сотрудничество университетов. Академическая мобильность», а также презентации экспонентов, к примеру, On-line MBA от European University.

Растущий интерес к проекту подтвердило участие в нем не только лучших иностранных и отечественных вузов с многолетней историей и сложившимися традициями обучения, но и инновационных российских учебных заведений, работающих по программам и при полной методической поддержке зарубежных школ-партнеров.

Как и в прошлом году, выставка была бесплатной для посещения всеми желающими, что подчеркивает социальную направленность проекта, его открытость и доступность широкой аудитории. Каждый посетитель имел уникальную возможность пройти также бесплатное языковое тестирование по английскому языку.

Череду добрых традиций продолжил и розыгрыш ценных призов, в том числе стипендий и грантов от Лондонской школы бизнеса и финансов (Великобритания), Харбинского политехнического института (Китай), а также Оксфордского центра английского языка (Россия, Самара). Были разыграны также сертификаты на годовую подписку на журнал «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБ-

РАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ», учебная литература от Cambridge University Press и другие призы.

На церемонии закрытия выставки генеральный директор ГК «ОПТИМА СТАДИ» Павел Антипов в обращении к гостям и участникам мероприятия поблагодарил всех за живой интерес к этому проекту и отметил: «Мы искренне надеемся снова увидеть вас на наших мероприятиях в будущем и с гордостью сообщаем, что с 2014 года «Образование за рубежом» будет проходить дважды в год. Уже сейчас полным ходом идет подготовка к выставкам, которые состоятся в Самаре и Тольятти в марте, а также в Казани и Набережных Челнах в октябре 2014 года». **OS**



ОТЗЫВЫ ПОСЕТИТЕЛЕЙ

Елена ФИЛАТОВА,**директор МБОУ «Городская гимназия», Димитровград:**

— В жизни каждого человека бывают события, которые влияют на его представления о мире, открывают новые перспективы, помогают увидеть главное и дают мощный эмоциональный импульс. Таким событием для наших гимназистов стала выставка «Образование за рубежом». Это была уникальная возможность из первых уст получить информацию о системах высшего образования стран Европы, Азии и Америки, познакомиться с современными университетами и колледжами, записаться на языковое тестирование по английскому языку.

Екатерина ОВЧИННИКОВА,**ученица МБОУ «Городская гимназия», Димитровград:**

— Выставка «Образование за рубежом» — это живое общение с российскими и иностранными гостями, знакомство с новыми интересными людьми, огромное разнообразие учебных заведений. Я получила нужную информацию, которая помогла мне определиться с выбором будущей профессии.

ДОМ ЗА РУБЕЖОМ: ДАЧА, БАЗА, БИЗНЕС

Приобретение недвижимости за рубежом становится все популярнее среди жителей нашей страны. Причем покупаются не только роскошные виллы, но и квартиры в небольших городах. Привлекают россиян, в первую очередь, конечно же, цены на недвижимость, а также более высокое качество жизни и инвестиционная составляющая

Александр МЕРЕЖКО, эксперт в области внешнеэкономической деятельности, бизнесмен



Попасть в цель

Наши соотечественники склонны принимать решения по велению сердца и нередко делают выбор в пользу той или иной страны всего лишь потому, что «Там классно!», «Язык так похож на русский!» или «Местные — такие милые, дружелюбные!». В общем, преобладает то, что в теории продаж называется импульсивной покупкой.

Если вы надумали приобрести в собственность домик или апартаменты в каком-нибудь милом сердцу уголке земного шара, ваши впечатления от конкретных стран и, в конце концов, уникальный опыт, безусловно, очень важны, но не меньшего внимания заслуживают ваши приоритеты и планы на жизнь.

Каким бы путем вы ни пришли к мысли о собственной недвижимости за границей, прежде всего определите, с какой целью вы ее покупаете. Если речь идет не о коммерческой недвижимости, а о домике или апартаментах для себя, то целью, как правило, является покупка жилья или в качестве резиденции для летнего/зимнего



отдыха, или в качестве «базы», для путешествий по другим странам. Предлагаю более детально рассмотреть эти варианты на примере столь любимой мной Европы. Несмотря на обсуждаемое в наших СМИ «ухудшающееся» экономическое положение еврозоны, на самом деле жизнь там в основном спокойна, стабильна и, в принципе, предсказуема.

Для отдыха

Итак, допустим, вы ищете недвижимость для летнего семейного отдыха. Главным критерием такой покупки будет расположение вблизи водоема, будь то побережье одного из морей или окрестности европейских озер. Очень популярны среди наших соотечественников подобные «дачи» в Испании, Италии, на Балканах.

Для любителей активного отдыха и шумных тусовок идеальным может стать Лазурный Берег Франции или же его итальянская часть — Лигурия, например, в окрестностях Сан-Ремо, где в любое время года найдется масса развлечений: от пляжных дискотек и фестивалей искусства до познавательных экскурсий и посещения винодельческих хозяйств. Тем же, кто предпочитает более спокойный отдых, советую присмотреться к домику у озера в Швейцарии или на Балатоне. Если же вас манят белоснежные горные склоны, то кроме стран, на территории которых расположены Альпы, внимания достойны и самые солнечные горнолыжные курорты континента в сердце Пиренеев — Андорре, где, кстати, цены заметно ниже.

Для жизни

Плюсы приобретения собственных квадратных метров у воды или в горах очевидны и неоспоримы, но есть и



те, кому не по душе отдых, когда в сезон яблоку негде упасть от наплыва туристов, а в остальное время пустынно и закрывается добрая половина магазинов и развлекательных заведений.

По этой причине многие мои хорошие знакомые в последнее время останавливаются на приобретении квартиры или дома в Европе в качестве «базы», где всегда будет возможность привести себя в порядок, переодеться, переночевать и позавтракать. А потом окунуться в кипящую жизнь европейского города: утро провести на ярмарке или в парке, днем заняться шопингом, а вечером совершить выход в свет и посетить один из ресторанов. А можно сесть за руль своего автомобиля и экспромтом укатить к Средиземному морю, на термальные источники или в средневековые замки.

В этой связи вспоминаются слова одного моего приятеля: «После того, как купили дом в Испании, хочешь не хочешь, а приходится каждый отпуск ездить туда отдыхать: зря что ли деньги за жилье платили!». С вариантом «база в Европе» нет необходимости брать автомобиль в аренду, а место и формат дальнейшего отдыха, пользуясь преимуществами открытых границ Шенгенской зоны, вы выбираете сами.

Внимания в этом случае заслуживают столицы географического центра Европы (Вена, Прага, Будапешт и другие). Преимущества такой собственности:

- наличие в любое время года регулярных рейсов, прямых или через Москву;
- насыщенная событиями и достопримечательностями жизнь в самом городе проживания;
- доступность других стран в пределах одного дня (курорты, гастрономический или оздоровительный туризм).

Особняком для покупателей из России стоят — назовем их так — страны крайних точек Европы: Финляндия, Англия, Скандинавия, Португалия.



Вложиться в покупку недвижимости в этих странах в качестве места жительства или отдыха решаются, как правило,

активные приверженцы именно этих мест, поскольку их экстремальное географическое положение относительно других не особенно располагает к длительным переездам.

Для бизнеса

Если масштабы ваших замыслов шире и вы находитесь в поиске площадки для будущего бизнеса, то первым шагом тоже может быть покупка домика или квартиры в этом месте. Но в таком случае необходимо обладать знаниями о потенциале развития страны, перспективах конкретного бизнеса, «входном билете» и пониманием приемлемой для вас рентабельности бизнеса.

При выборе страны необходимо провести тщательный анализ ее политических, экономических и социальных факторов. Следует выяснить, какую защиту инвестиций может дать иностранному гражданину вложение средств в экономику данной страны. И, что немаловажно, возможную поддержку организации бизнеса (там она действительно существует!), в том числе финансовую.

Есть и другие критерии, которые желательно учесть при таком важном выборе, как покупка недвижимости за рубежом: стоимость жилья, безопасность сделки купли-продажи, уровень цен на ЖКХ и общедомовые расходы, уровень жизни в стране, возможность получения ВНЖ и гражданства, варианты страхового обеспечения, образование детей, ликвидность и инвестиционная привлекательность. **OS**



ЧТО УДОБНЕЕ: КРЕДИТ ИЛИ ЛИЗИНГ?



Олег РАДЖАБОВ, вице-президент АКБ «Еврофинанс»:

— Приобретая недвижимость за границей, следует учитывать, что в России ипотечный кредит очень дорогой; за рубежом более приемлемые ставки и сроки.

Лизинг сейчас наиболее востребован, поскольку не предполагает перехода права собственности до выплаты всех лизинговых платежей, проще оформляется, стоит дешевле и по срокам не уступает ипотеке. Еще один дополнительный плюс лизинга — позволяет избежать налогообложения на собственность и в некоторых случаях вернуть НДС.

Отложенный переход права собственности будет также интересен для граждан, которые не хотят показывать наличие зарубежной собственности.

В частности, наша компания работает и по лизинговым сделкам, и по кредитованию — как с российской, так и с зарубежной недвижимостью. Также мы предлагаем помощь в получении кредитных ресурсов внутри той страны, где вы планируете покупать недвижимость.

ВЫБОР СВОБОДНЫХ

Совсем недавно в Самаре и Ульяновске прошла международная выставка «Образование за рубежом», названная зарубежными экспертами прорывом года на рынке российских образовательных услуг. А в планах организатора мероприятия — уже новые международные проекты, связанные с медициной и недвижимостью. О них в интервью журналу «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ» рассказывает Галина Гурова, директор по экономике ГК «ОПТИМА СТАДИ»



Галина ГУРОВА,
директор по экономике
ГК «ОПТИМА СТАДИ»

— Галина, в планах выставочной компании «ОПТИМА ЭКСПО» на ближайший год — несколько крупных международных мероприятий. Это дань моде или новая рыночная ниша?

— Я бы сказала, это требование рынка. Уровень развития возможностей и запросов нашего общества сегодня таков, что внутреннее, российское предложение его часто не может удовлетворить. Хорошо на курортах Краснодарского края, но хочется Бали и Фиджи.

При этом если в Москве и Санкт-Петербурге регулярно проходят мероприятия международного масштаба, то в регионах их практически нет. Такие выставки, как «Медицина и лечение за рубежом», «Недвижимость и бизнес за рубежом», будут впервые проводиться за пределами столиц. В Поволжье они запланированы в формате деловых салонов.

— Что это за формат? Расскажите подробнее.

— Деловой салон — открытое мероприятие, на которое приглашаются все желающие. Вы можете запланировать встречу с интересующим участником салона заранее, через сайт организатора, или прийти без предварительной записи и задать вопросы напрямую. От привычной для нас выставки деловой салон отличается меньшей массовостью и более целевой аудиторией посетителей.

— То есть выставку-салон «Медицина и лечение за рубежом» могут посетить и представители российских медицинских учреж-

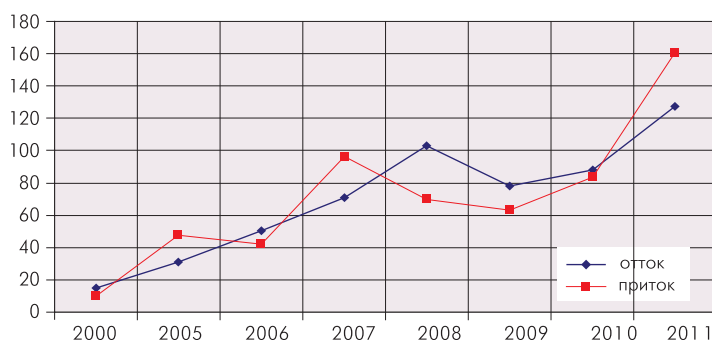
дений, и непосредственно люди, желающие пройти курс лечения?

— Именно так. В салоне будут участвовать и медицинские эксперты, готовые проконсультировать по конкретному вопросу лечения за рубежом, и представители организаций, заинтересованные в поиске партнеров на территории России. Это смешанный формат B2B+B2C.

— Расскажите о деловом салоне «Недвижимость и бизнес за рубежом». На кого он рассчитан?

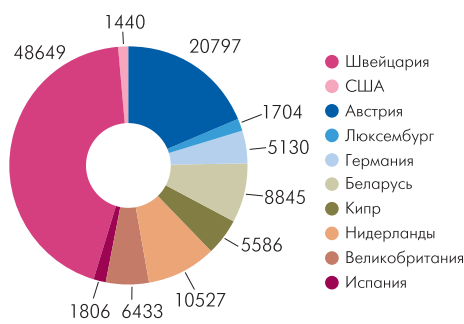
— Прежде всего на тех, кто рассматривает варианты покупки собственности за рубежом. Это могут быть апартаменты или вилла в личное пользование, коммерческая недвижимость с целью извлечения дохода. Будут предложения по продаже различных видов действующих бизнесов, от мини-отелей до крупных фабрик. Участники салона приедут со всего мира, чтобы продемонстрировать наиболее интересные и свежие проекты. Среди экспонентов — компании,

Инвестиции России в экономику зарубежных стран (отток) и инвестиции зарубежных стран в Россию (приток), млрд долл. США



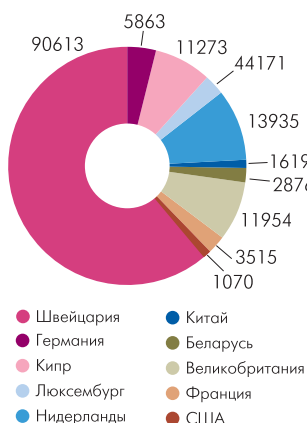
Источник: Росстат

Инвестиции России за рубеж в 2011 году, млн долл. США



Источник: Росстат

Инвестиции зарубежных стран в Россию в 2011 году, млн долл. США



Источник: Росстат

представляющие юридическое сопровождение сделок — у них можно проконсультироваться относительно налогового законодательства и тонкостей оформления покупки. Будут представлены финансовые организации и банки, кредитующие международные проекты, и предоставляющие услуги private banking.

— **Что нужно обычному посетителю, чтобы попасть на такое мероприятие? Где купить билет?**

— Билет покупать не надо, вход свободный. Единственная рекомендация: если вы действительно хотите встретиться с тем или иным участником, забронируйте время переговоров. Салон проходит в каждом городе только один день, и лучше иметь предварительно подтвержденную встречу, которая гарантирует вам приватный разговор с партнером без очереди за спиной. Бронирование встреч — на сайте www.optimaexpo.ru в разделе «Посетителям».

— **«Медицина за рубежом», «Образование за рубежом», «Недвижимость за рубежом»... Почему все услуги — «за рубежом»? Вы не верите в Россию?**

— Знаете, меня часто об этом спрашивают, особенно это касается образования за рубежом: «Зачем вы организуете утечку мозгов?». Я считаю, что нужно перестать хвататься за страхи прошлого столетия. Статистика говорит, что более 90 процентов обучившихся за рубежом россиян возвращаются в страну! Осознанно воз-

План выставок, организуемых компанией «ОПТИМА ЭКСПО», на 2013-2015 годы

Название	Город	Место проведения	Дата	Год
«Медицина и лечение за рубежом»	Самара Тольятти	Отель «Ренессанс» «Парк Отель»	7 ноября 8 ноября	2013
«Недвижимость и бизнес за рубежом»	Самара Тольятти	Отель «Ренессанс» «Парк Отель»	26 ноября 27 ноября	2013
«Образование за рубежом»	Самара Тольятти	Отель «Ренессанс» «Парк Отель»	25 марта 26 марта	2014
«Образование за рубежом»	Казань Набережные Челны	Отель «Корстон» уточняется	28 октября 30 октября	2014
«Медицина и лечение за рубежом»	Казань Набережные Челны	Отель «Корстон» уточняется	5 ноября 7 ноября	2014
«Недвижимость и бизнес за рубежом»	Казань Набережные Челны	Отель «Корстон» уточняется	26 ноября 28 ноября	2014
«Образование за рубежом»	Ульяновск Саратов	Мемцентр ВЦ «Софит-Экспо»	24 марта 26 марта	2015
«Медицина и лечение за рубежом»	Самара Ульяновск	Отель «Ренессанс» Мемцентр	11 апреля 13 апреля	2015
«Образование за рубежом»	Самара Тольятти	Отель «Ренессанс» «Парк Отель»	27 октября 28 октября	2015
«Медицина и лечение за рубежом»	Казань Набережные Челны	Отель «Корстон» уточняется	11 ноября 13 ноября	2015
«Недвижимость и бизнес за рубежом»	Самара Тольятти	Отель «Ренессанс» «Парк Отель»	24 ноября 25 ноября	2015

вращаются, обогащенные новым опытом, знаниями, связями. Становятся топ-менеджерами крупных международных корпораций. Россия — часть мирового сообщества, и пытаться кого-то удержать, лишив выбора, возможностей — это пре-

ный российский капитал — около 150 млрд долл. США — и это нормально и правильно, поскольку закрепиться на мировых рынках без инвестиций невозможно. Нужно создавать компании, вкладывать в активы, тогда можно претендовать на ту или иную долю рынка.

— **То есть вы за всестороннюю интеграцию России в общемировые процессы?**

— Глобально я вижу миссию нашей организации в том, чтобы уравнивать возможности россиян — по отношению к жителям других стран — в доступе к интернациональному рынку, в стирании информационных пробелов и главное — психологического барьера. Я уверена, что молодое поколение, с детства привыкшее к свободе Интернета, будет гораздо мобильнее нас, придавленных когда-то железным занавесом. Не нужно бояться ВТО, космополитизма и интернационализации. Нужно уважать себя и свою страну и каждый день, в меру своих сил, создавать ее такой, чтобы хотелось в ней жить нам и нашим детям. **OS**

Беседовала Оксана Ярун

**Недвижимость за рубежом —
выбор свободных,
бизнес за рубежом —
привилегия независимых**

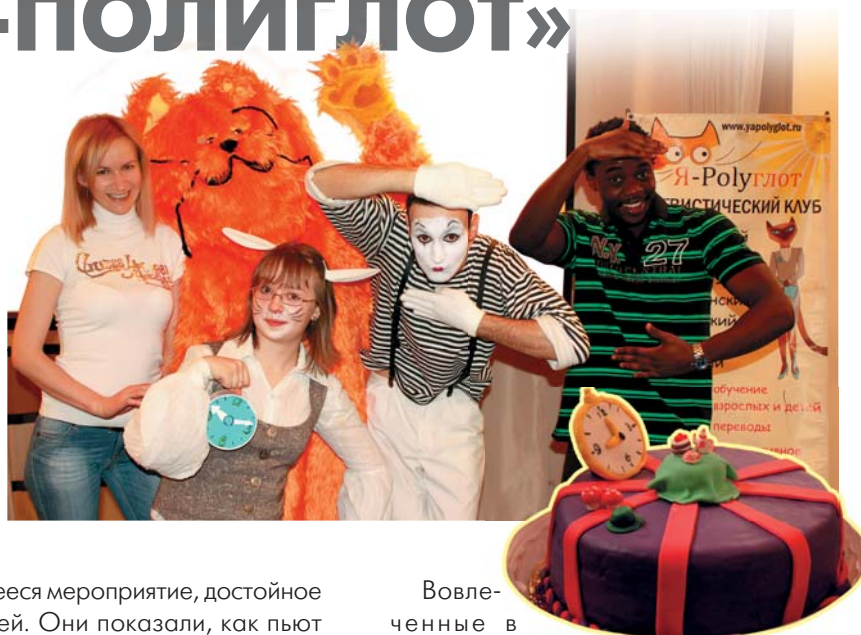
ступление против свободы. Нельзя любить Родину, которая приковывает к себе цепями.

Также и с инвестициями за рубежом. Обратимся к статистике: приток иностранных инвестиций в экономику России в 2012 году составил 75 млрд долл. США, отток — 70 млрд долл. США. Наибольшее количество российских инвестиций направляется на Кипр, в Люксембург, Швейцарию, Нидерланды, США, Великобританию, а оттуда как иностранный капитал возвращается в Россию. Конечно, за границей есть накоплен-



АБСУРДНЫЙ 5 O'CLOCK В КЛУБЕ «Я-ПОЛИГЛОТ»

6 апреля состоялась очередная международная вечеринка, организованная лингвистическим клубом «Я-Полиглот» в Самаре. Как всегда, поддержку мероприятию оказал интеллектуальный партнер клуба — ГК «ОПТИМА СТАДИ». Гостеприимный отель Ibis снова порадовал вкусным фуршетом и теплой атмосферой, а также искрометной приветственной речью на английском языке



На этот раз вечеринка носила сумасшедшее название Ya-Polyglot International 5 O'clock Mad Tea Party. Стилистика мероприятия полностью соответствовала всеми любимому абсурдному произведению Льюиса Кэрролла. На входе гостей встречала гора конфет с надписью «EAT ME!». Посетители вечеринки, пробираясь через кроличью нору, попадали на волшебное чаепитие к Безумному Шляпнику. Там их уже ждали представители США, Германии, Мексики, Непала и Кении, готовые разговаривать гостей на английском во что бы то ни стало.

Посетителей были рады приветствовать Алиса, Белый Кролик и Королева Червей, которые подбрасывали гостям вечеринки все новые и новые темы для обсуждения и «лишали головы» за русскую речь.

Атмосферу безудержного веселья подогревал мим Тарас, представитель компании «Самарох». А изысканные знатоки чая и чайных церемоний из компании «Чайный отдел» превратили обычное чаепитие в яркое запоми-

нающееся мероприятие, достойное королей. Они показали, как пьют чай мудрецы Китая, помогли гостям почувствовать себя истинными британцами, предлагая английский чай в тончайших фарфоровых чашках, а иностранцев поразили самым



настоящим русским чаепитием с самоваром и баранками. Отличным дополнением к чаю стал торт от компании Misscake, изготовленный специально для абсурдной вечеринки, который приятно удивил гостей не только своим «тематическим» внешним видом, но и великолепным вкусом.

Вовлеченные в процесс гости уже к середине мероприятия общались на английском языке как на родном и пели вместе с самарской исполнительницей Анной Данчук английские песни под гитару. Также посетители порадовали своим безумнейшим креативом и умением двигаться под абсолютно разную музыку. В течение вечеринки друзья и партнеры лингвистического клуба «Я-Полиглот» ловко отплясывали макарену, а в конце концов, вдохновившись атмосферой произведений Льюиса Кэрролла, изобрели и свою собственную интерпретацию загадочного танца «Жига-Дрыга». Ну как такому не позавидовать?!

С мероприятия никто не ушел с пустыми руками: все получили замечательные подарки от рекрутингового интернет-агентства HeadHunter и лингвистического клуба «Я-Полиглот». **OS**





Нынешний 66-й Каннский фестиваль не был таким солнечным и беззаботным, как раньше. Дожди и низкая для начала лета температура не радовали собравшуюся в столице фестиваля публику. Затянувшийся экономический кризис тоже дал себя почувствовать. Однако он заставил мир кино по-новому взглянуть на многие проблемы и предпринять меры. В частности, много внимания стало уделяться подготовке молодых кинематографистов, способных находить новые источники финансирования своих проектов, а также воспитанию зрителей, способных воспринимать кино как искусство

Татьяна ГРИДНЕВА

ХОЛОДНОЕ ЛЕТО КАННСКОГО ФЕСТИВАЛЯ

Тень кризиса над Круазетт

Над Дворцом фестивалей витала тень недавних бостонских взрывов. В первый день фестиваля кто-то пустил слух о выстрелах и взрыве гранаты в районе Круазетт. К счастью, это оказалось уткой. Но атмосфера стала напряженной.

На российских стендах немногочисленно: многие актеры и продюсеры уехали на похороны большого русского режиссера Алексея Балабанова. Не успели вернуться, как снова трагедия — умер Петр Тодоровский. Фестивальный городок меньше, чем обычно. Например, Бельгия, которая всегда открывала два павильона — Валлонии и Фландрии — теперь вовсе не имеет ни одного. Все кинематографисты говорят об экономическом кризисе и о необходимости поиска партнеров для съемок.

Школа для продюсеров

В российском павильоне прошло несколько презентаций, посвященных совместной работе кинематографистов разных стран.

Владимир Поляков, Георгий Малков и Тоув Кристенсен поделились успешным опытом создания международных проектов фирмами Enjoy Movies и Renovatio Entertainment. Сотрудничество этих компаний началось в середине 2012 года.



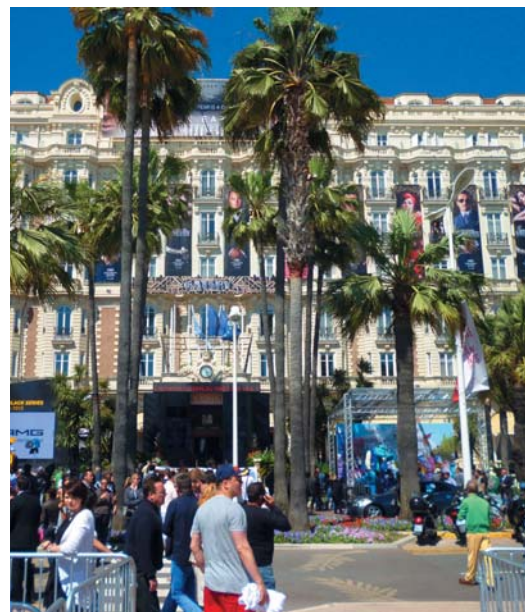
Совместными усилиями было снято 4 фильма, которые вошли в России в топ-10 самых кассовых лент. А готовятся съемки российско-американо-канадского фильма «Ограбление по-американски». В главной роли выступит герой «Звездных войн» Хайден Кристенсен, а роль второго плана будет играть легендарный рэпер Эйкон.

Как вырастить зрителя

Устроители Каннского фестиваля в этом году озаботились также обучением зрителей. Студенты вузов Лазурного Берега были приглашены для участия в обсуждении фильмов, показываемых в рамках фестиваля. Например, живая дискуссия во французском павильоне развернулась после просмотра фильма Алена Рене «Хиросима — любовь моя», снятого в 1959 году и входящего в золотой фонд кинематографа. Тема любви и войны оказалась очень близка и нынешнему молодому поколению.

О необходимости воспитывать зрителя, способного воспринимать авторское кино, вообще кино как искусство, говорит и старейший нидерландский режиссер Роб Ван Эйк*. В последнее время «седьмое искусство» стало восприниматься как развлечение, и если бы фильмы Феллини или Бонюэля появились в эпоху компьютерных игр, то они, скорее всего, остались бы непонятными. Так что появление своеобразного киношного «кликбе-за» в Каннах можно только приветствовать. **OS**

*Эксклюзивное интервью с Робом Ван Эйком и другие материалы о Каннском фестивале читайте в следующем номере журнала «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ».



Бельгийский город Льеж неслучайно называется «пылающим». Он всегда давал отпор многочисленным захватчикам, а в XX веке дважды пытался остановить немецких интервентов. Среди оборонявших страну и город было немало русских

Татьяна ГРИДНЕВА

ПРОЖЕКТОР НАД «ПЫЛАЮЩИМ ГОРОДОМ»

Чтобы помнили

Россия и Бельгия были союзниками и в первой, и во второй мировой. На горе Куант в Льеже есть памятник «Российским и советским воинам, павшим в годы Первой и Второй мировых войн». Он входит в комплекс огромного мемориала, состоящего из памятников погибшим солдатам всех союзных стран и храмового комплекса Сакре-Кер, в котором находятся статуи почитаемых в Льеже святых. Мемориал был создан архитектором Жозефом Смольдереном и официально открыт королем Леопольдом III в 1937 году. Во время Второй мировой войны этот замечательный памятник архитектуры был сильно разрушен при бомбардировках, а в 1968 году восстановлен при участии бельгийского короля Балдуина I.

Сейчас депутаты провинции выступили с предложением установить к 100-летию с начала Первой мировой войны на самой высокой точке памятника огромный прожектор, чтобы льежцы не забывали о своей славной истории и помнили имена тех, кто сражался с ними рука об руку. Во время оккупации Бельгии фашистами в Валлонии наравне с бельгийцами действовал и русский партизанский отряд «За Родину», сформированный из бежавших из концлагерей советских военнопленных. Захватив в плен его бойцов, фашисты особенно зверски расправились с ними. На кладби-

ще Робермон похоронено более 200 российских военнослужащих. Имена почти всех солдат восстановлены стараниями русской общины города.

На кладбище Сент-Валбурж, где тоже есть русские могилы, установлен памятник павшим советским воинам. Сюда каждый День Победы приносят цветы ученики русской школы, существующей при Русском доме Льежа.

На страже национального самосознания

Стараниями Эльвиры Бондаревой, директора Русского дома, сохраняются родной язык и культура в среде эмигрантов из бывшего Советского Союза. Не все они прибыли сюда специально: некоторые, кого развал Союза застал в бывших республиках, не могли в девяностые годы получить российское гражданство и вынуждены были эмигрировать в те страны, которые распахнули свои двери семьям с детьми.

Преподаватель русского языка Эльвира Бондарева ведет активную организаторскую деятельность, в том числе по военно-патриотическому воспитанию детей. Ей в этом помогает Посольство России. В 2012 году под городом Льежем на кладбище городка Комблэ-о-Пон прошла церемония взятия земли с могил командира партизанского отряда Евгения Доценко и Анатолия Степанова, павших в бою с фашистами в 1944 году. Земля была помещена в стеклянную капсулу и передана на Родину героев для хранения в музее Сталинградской битвы в Волгограде. Эта инициатива, родившаяся в рядах оставшихся в живых членов партизанского отряда, получила поддержку с бельгийской и российской сторон.

В Льеже при участии Русского дома строится православная церковь, проводятся праздники русской культуры, организуются семинары и курсы повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы, а упрямая учительница мечтает, чтобы русский был введен в качестве иностранного в обязательную школьную программу Валлонии. И, думается, она этого добьется. **OS**



9 Мая — самый заслуженный праздник, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В боях этой самой кровопролитной, самой страшной войны XX столетия рядом с русским воином-победителем были его соратники — солдаты, партизаны, отважные герои многих стран, боровшихся с гитлеровской коалицией. Мой рассказ — о Черногории, о партизанах-горцах

Людмила КОРШИКОВА,
координатор проектов ЮНЕСКО
в Самаре

ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ

Историческая дорога Черногории — длиною в две тысячи лет. Но как современная республика она молода: в 2006 году восстановила свою свободу и независимость после распада Югославии. Черногория, признанная ЮНЕСКО экологически чистой зоной мира, выглядит, как жемчужное обрамление Адриатического побережья.

Не менее прекрасны и люди, живущие здесь: удивительно доброжелательные, свободолюбивые, главными их чертами являются радушие и гостеприимство. Особое расположение к русским объясняется не только родственными славянскими корнями, единой верой, но и общей историей борьбы за сохранение свободы и независимости наших народов.

Более 300 лет назад, 4 марта 1711 года, русский царь Петр Первый и митрополит Черногории Данил Первый Петрович-Негош заключили договор о совместной борьбе с турецкими интервентами. Совместные баталии против турок переросли в великую дружбу между народами, объединенными верой и духовно-культурными связями. Это единство окрепло в общей борьбе против фашистских захватчиков в 1941-1945 годах XX столетия.

Мне выпала возможность последние 5 лет с миротворческой миссией в составе посольской делегации Российской Федерации встречать 9 Мая в Черногории. В День Победы из России сюда приезжают ветераны Великой Отечественной войны, чтобы встретиться со своими боевыми друзьями — партизанами-горцами, помянуть ушедших товарищей, побывать в местах ожесточенных боев, посетить места захоронений.

На одной из фотографий вы видите, как русские дети ухаживают за могилой погибших черногорцев. На стеле — имена героев, и все они под одной фамилией. На этом месте было поселение, на которое напали фашисты. Отчаянное сопротивление, жестокий отпор не дали немцам возможности захватить в плен ни одного черногорца! О таких героях Владимир Высоцкий писал:



*Пока курок в ружье не стерся,
Стрелял и с седел, и с колен —
И в плен не брали черногорца,
Да он и не сдавался в плен.*

*А умирать почетно было
Средь пуль и матовых клинков
И уносить с собой в могилу
Двух-трех врагов,
Двух-трех врагов.*

Встречаясь с партизанами-горцами, я видела, как их переполняют чувства благодарности, уважения и гордости за победоносный русский народ, завоевавший свободу и мир вместе с антифашистами других стран.

9 Мая остается в Черногории самым дорогим и почетным праздником. Георгиевские ленточки, как награды, развеваются на груди у многих в этот прекрасный весенний день. Природа украшена пронзительной молодой зеленью, ласковым солнцем, теплыми улыбками людей разных национальностей, которые поклоняются тем, кто погиб ради продолжения жизни на этой цветущей земле, и хранят о них добрую память. **OS**



Борское — одно из древнейших поселений Самарской области. Этот форпост, населенный казаками, описал Александр Пушкин в «Капитанской дочке». Дух предков жив там и поныне: 12 лет назад в Борском стартовал патриотический турнир «Щит Невского». В 2005 году турнир получил благословение митрополита Самарского и Сызранского Сергия, а в этом году соревнованиям по универсальному бою присвоен статус всероссийских

Татьяна ГРИДНЕВА

«ЩИТ НЕВСКОГО» НА БОРСКОЙ ЗЕМЛЕ



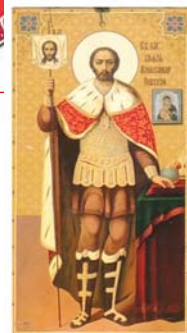
Преемники боевой славы

«Новый официальный статус значительно поднимает престиж турнира, — отмечает глава администрации Борского района Эдуард Ардабьев. — Он дает право присваивать спортсменам звание кандидата в мастера спорта

и даже мастера спорта. Это привлечет в Борское много серьезных спортсменов со всей России и из-за границы».

В этом несомненный

Идея проведения турнира была явлена Алексею Горбанюку чудесным образом — во сне. Он увидел скачущего по полю коня, на боку которого висел щит Александра Невского



успех организаторов турнира — Николая Бурлаки, директора спортивной школы села Борского, которая ныне является структурным подразделением школы №2, и тренера Алексея Горбанюка.

Именно Горбанюку, человеку творческому и глубоко верующему, пришла в голову идея проводить на Борской земле турнир в память побед великого князя над врагами Святой Руси. Алексей говорит даже о том, что эта идея была явлена ему чудесным образом — во сне. Он увидел скачущего по полю коня, на боку которого висел щит Александра Невского.

Тренера поддержал Николай Бурлака, предложивший Алексею открыть секцию сначала рукопашного боя, а затем и универсального. В последнем присутствует полоса препятствий — значит, этот вид спорта лучше всего подготовит юношей к службе в армии.

Бурлака оказался прав: выпускники обеих школ села Борского с удовольствием идут в армию. Им все знакомо: и рукопашный бой, и стрельба из пистолета, и метание ножей, и по-

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ БОЙ

Основан в России в 1996 году. Также известен под названием «русский бой». Включает три раунда, первый из которых — преодоление полосы препятствий (змейка, бревно, стена, навесная переправа, тоннель, стрельба, метание ножа), а следующие два раунда — бой на ринге с применением удушающих болевых приемов и нанесением ударов руками и ногами.

Не имеющий аналогов в мире прикладных видов спорта, универсальный бой изначально задумывался как спорт для спецслужб и правоохранительных органов, но быстро завоевал всеобщий интерес и популярность.

Сейчас планируется включить универсальный бой в программу зимних Олимпийских игр, добавив в него бег на лыжах и борьбу на снегу.





Алексей ГОРБАНИЮК с дочерью

лоса препятствий. Таких подготовленных парней сразу берут в элитные войска — десантные или пограничные. А многие выпускники поступают в военные училища, и служение Отечеству становится их судьбой.

Большую помощь в освоении новых правил и приемов этого прикладного вида спорта оказал секретарь Самарской федерации универсального боя Сергей Авербах, а сегодня он оценивает спортивную подготовку ребят вместе с главным судьей соревнований Олегом Сидоренко, в прошлом офицером спецназа, участником контртеррористической операции на Северном Кавказе.

25 призовых мест на турнире «Щит Невского» заняли 23 юных спортсмена из Борского, а Вадим Луганский (чемпион России) подтвердил свое мастерство

Старт соревнований

Тем временем идет торжественное открытие турнира, на котором бойцов приветствуют показательными выступлениями юные танцовщицы и гимнастки. На поле стадиона выезжают конники в казацких папахах, вынося символ турнира — «Щит Невского», который получит победитель.

Участников и зрителей приветствует Андрей Яковлев, глава Самарской федерации универсального боя, а ее вице-президент Олег Сидоренко передает слова напутствия юным спортсменам от основателя русского боя, заслуженного мастера спорта СССР и олимпийского чемпиона Сергея Новикова, возглавляющего Всероссийскую федерацию этого вида спорта.

Организаторы турнира благодарят за помощь предпринимателей Борского района, Волжское казачье войско, Детский епархиальный образовательный центр в лице руководителя Марии Матанцевой и Самарский филиал страхового общества «СУРГУТНЕФТЕГАЗ» в лице Татьяны Пуховой.

Кроме борьбы, спортсмены-универсалы соревнуются в преодолении полосы препятствий, метании ножей, стрельбе из пневматического пистолета. Также на турнире проводятся состязания конников: выездка лошадей, скачки, джигитовка и владение саблей. Зрелище захватывает.

Вспоминается телеигра «Русский бой», которая была своего рода рекламой этого зарождающегося комплексного вида спорта. В ней ярко проявили себя земляки — команда инкассаторов самарского РОСИНКАСа. А тут чудеса силы и ловкости показывают подростки! И, что еще более поразительно, среди них есть девушки. Особенно команда, занимающаяся таким истинно мужским видом единоборств, гордится мастером спорта Нино Копадзе, которая завоевала золото в личном зачете на первенстве мира среди юниоров по универсальному бою в Медыне.

Знаменательно, что всероссийское признание пришло к турниру «Щит Невского» в год, когда борская спортивная школа отмечает свое 25-летие — это ли не лучший подарок ее коллективу! Присутствующий на соревнованиях Анатолий Иванов — четырехкратный чемпион мира среди ветеранов и семикратный чемпион России по самбо — подчеркивает важность приобщения ребят к спорту с малых лет и благодарит тех, кто отдает себя этой работе без остатка. А директор борской школы №2 Светлана Васильева заключает: «Важны люди, именно они своим энтузиазмом способны творить чудеса». **OS**

В 2013 году на турнир «Щит Невского» приехали более 450 человек с Алтайского края, из Оренбурга, Саратова, Перми, Мордовии, Тверской, Калужской и Самарской областей. Всего за 12 лет на соревнованиях в Борском выступили более 2 тыс. спортсменов



Сергей Курапов вовсе не горел желанием быть главой Малой Малышевки Кинельского района. Село ему нравилось, но работа сама по себе не вдохновляла. Однако 14 лет назад его мнения особо никто не спрашивал, просто сказали «надо», и впоследствии он оставался в должности путем свободного голосования граждан.

Хотя со временем его отношение к селу трансформировалось до неузнаваемости, как, впрочем, и эта небольшая территория Самарского края

Людмила КРУГЛОВА



СИЛА МЕСТА

Любить свою землю

Свежий ветер лизнул лицо и, словно балуясь, стал напоминать о себе легкими дуновениями. Наверное, у села, где практически не бывает затишья, существует индивидуальная связь с ветром. Хотя физика места объяснима: Малая Малышевка находится на возвышенности, площадь открыта четырем ветрам, сосновый лес дезинфицирует воздух — в совокупности эти особенности создают чистые потоки. Стихия гонит прочь комарье и всякий гнус, летом окна распахнуты день и ночь, на радость малышанам и горожанам, приезжающим сюда на отдых. Так и рождается ассоциация с кастанедовским «местом силы», где природа снабжает человека энергией, чтобы он справлялся с теми делами, которые кажутся ему не по плечу. Похоже, «магический круг» притянул в свое время и Курапова, он прикипел к месту, а стало быть, нашлись силы для того, чтобы в селе произошли изменения к лучшему.

Курапов вспоминает, что вначале его заботило, как втянуться в работу. Здесь не было детсада,

двухэтажное здание бывшего детского учреждения тихо превращалось в руины.

«Начал биться за садик. В администрации Кинельского района выделили 200 тыс. рублей, за лето я здание отремонтировал «от и до». Потом стал сопоставлять: у нас детсад на 90 мест, 5 групп. А в соседнем селе на объемы, в три раза меньшие, ушло 500 тысяч. Такая вот получилась экономия поневоле», — вспоминает Сергей Викторович.

А потом начался не детский размах: в селе появилась пожарная часть, спортивный зал для занятий тяжелой атлетикой, модернизированная центральная котельная и новые теплосети, асфальтированная дорога. Установили 150 светильников на улицах, построили плотину, новый водопровод, газифицировали 3 поселка.

Особая гордость Курапова — комплекс памяти 1116 сельчанам-воинам, ушедшим на фронт в



Сергей КУРАПОВ





годы войны. «Пробивал» мемориал два года, дошел до высшей власти, но дело сделал. На гранитной доске памятника высечены фамилии фронтовиков и слова из стихотворения поэтессы Дианы Леоновой:

*Два штыка и огонь в вышине,
Имена дорогие на плитах,
Пусть никто и ничто в той войне
Земляками не будет забыто.*

Историю глава поселения чтит и понимает правильно. Показывает церковь, построенную в 1836 году, которая чудом сохранилась — почему-то пролетариат не тронул святыню в самые лютые времена гонений. По словам Сергея Курапова, самый намоленный храм в Самарской губернии охраняет малую родину сельчан.

Преданье старины глубокой

Только после Первой мировой войны село стало именоваться Малой Малышевкой — по фамилии майора Малышева, получившего земли за боевые заслуги. А в XVI веке поселение носило название Башкирка. По преданию, тогда эта территория страдала от набегов иноземцев. Согласно царскому указу, на реке Самаре была построена крепость, гарнизон которой состоял из волжских казаков. Однажды отряд башкир налетел на село, битва была нещадной, но казаки все же одержали победу. Тут-то и обнаружилось, что главарем вражеского отряда была женщина. Ее оставили в живых (казаки с бабами не воюют), но приказали ей похоронить соплеменников. Утро башкирки начиналось с молитвы за души убиенных, а вечер тем же и заканчивался — молитвой. Местные бабы сжалились над ней, стали приносить хлеб и молоко. Так и жила башкирка у дороги, между крепостью и селом.

В XXI веке нашелся человек, который построил памятник легенде. Курапов признается, что гранит сам добывал, да и к скульптуре руки приложил. Как-то сам собою получился башкирский шлем. А строчки, высеченные в граните, символизируют идею монумента:

*Людское сердце пусть не каменеет
От новых бед и от былых обид,
Пусть память предков добрым ветром веет,
А мудрый разум все поймет и всех простит.*

В 2004 году на открытии памятника Сергей Викторович сказал, что хочет это место сделать знаковым для молодежи, чтобы она гордилась историей своего села. И чтобы приезжали сюда молодожены. Так и повелось. Про памятник узнали башкиры и приняли главу поселения в свою диаспору. Ну а «сила» места проявилась в том,

что через некоторое время сын Курапова женился на очень славной девушке, башкирке по национальности.

Готов принять с распростертыми объятиями

Но скоро только сказка сказывается, а чтобы село приобрело «товарный вид», немало копий пришлось поломать. Сергей Викторович вспоминает, что не сразу приняли его малышане — поначалу недолюбливали, уж больно круто народ «в счастье загонял». Но потом поверили ему и, хотя ругали за жесткость, на очередных выборах голосовали за его кандидатуру. Сейчас уже традиционно, случись какая проблема, к нему первому идут. И надо сказать, были люди, которым он не просто помогал, но и спасал.

Честно говоря, не много у нас в области таких аккуратных деревень — дома стоят как на картинке, тогда как во многих селах — сплошное запустение, а главы жалуются, что не в силах изменить ситуацию. Что же получается, Курапов из другого теста слеплен? Он не обольщается: «Я и сам поньуть люблю. Но есть понимание, что мне здесь жить, а любой рачительный хозяин свой дом обустраивает и оберегает».

И как бы ни было трудно, «главный идеолог» ищет способы для повышения инвестиционной привлекательности села. В 2008 году Сергей Курапов разработал проект по индивидуально-жилищному строительству 220 домов. Благо места хватает, природная кладовая Малой Малышевки — это 12 тыс. гектаров земли и 13 тыс. гектаров лесных угодий. Кризис дело притормозил, а теперь перспективы вновь наметились.

Он и названия улиц придумал: Солнечная, Арбузная и Казачья, одна из них предназначена исключительно для многодетных семей. О воспроизводстве человеческих ресурсов думать надо: в местной школе всего 140 ребятишек учатся. Сергей Викторович, чтобы обновить село, «готов принять многодетных с распростертыми объятиями» и помочь по максимуму. Дело за малым: найти первые сорок семей, чтобы войти в целевую государственную программу. Тем более и возможности для занятости людей появились: на территории начнут работу два предприятия на 535 трудовых мест в общей сложности. И земля здесь плодородная — а значит, всегда прокормит. Кстати, уже первые многодетные семьи всерьез рассматривают его предложение. **OS**



Памятник легенде

ПАРАД ПАТРИОТОВ

8 мая 2013 года в городе Нефтегорске Самарской области прошел областной парад детских войск «Бравые солдаты с песней идут». Мероприятие, проводимое с 2005 года, стало своеобразной визитной карточкой Юго-Восточного образовательного округа

В параде приняли участие 14 отрядов общеобразовательных школ и военно-патриотических клубов из муниципальных районов. К смотру ребята готовились тщательно: под руководством своих наставников отрабатывали строевой шаг, команды, разучивали песни.

Гостей и участников мероприятия приветствовали глава Нефтегорского муниципального района Владимир Корнев и руководитель Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Елена Баландина.

Под звуки торжественного марша на площадь Ленина были вынесены знамя Победы и знамя Российской Федерации. Принимал парад Олег Чупахин, начальник отдела военного комиссариата Самарской области по Нефтегорскому и Алексеевскому муниципальным районам. В программу выступления входило выполнение строевых упражнений, перестроение отряда, исполнение строевой песни.

Бравое выступление ребят впечатлило почетных гостей мероприятия, ветеранов Великой Отечественной войны. Порадовали не только отличная выправка, но и исполнение строевых песен — «На безымянной высоте», «Маруся, зачем ты слезы льешь?», «На границе тучи ходят хмуро...» и многих других.

В результате состязаний определились лучшие в двух номинациях, ими оказались школьники из села Исаклы: в группе «Общеобразовательные

школы» победил отряд «Кадеты», а занявший первое место в номинации «Военно-патриотические клубы» отряд «Регион-63» получил памятный приз ДОСААФ Самарской области — пневматическую винтовку.

Впервые за все время существования парада в этом году были отмечены руководители отрядов. Заместитель председателя Самарской областной общественной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Юрий Цыганов наградил Вячеслава Жирякова, Владимира Короткова и Рашита Зарипова свидетельствами и нагрудными знаками за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Все участники парада получили заслуженный обед — наваристую солдатскую кашу, приготовленную на полевой кухне.

В заключение отряды возложили цветы к Вечному огню у Обелиска Славы.

Надолго останется в душе участников парада детских войск то воодушевление, которое царило среди курсантов, их сопричастность победе в Великой Отечественной войне даже спустя 68 лет. Это и есть то, что называется патриотизмом.

OS





Как материал словесности, язык славяно-русский имеет неоспоримое превосходство пред всеми европейскими: судьба его была чрезвычайно счастлива.

В XI веке древний греческий язык вдруг открыл ему свой лексикон, сокровищницу гармонии, даровал ему законы обдуманной своей грамматики, свои прекрасные обороты, величественное течение речи; словом, усыновил его, избавя, таким образом, от медленных усовершенствований времени. Сам по себе уже звучный и выразительный, отсюда заимлет он широту и правильность.

А.С. Пушкин

Русский язык

как национальное достояние

Спецпроект



От редакции

Спецпроект «Русский язык как национальное достояние» журнала «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ» приурочен к Дню славянской письменности и культуры, отмечаемому 25 мая, и Дню русского языка, который празднуется 6 июня, в дату рождения Александра Сергеевича Пушкина.

Мы посвящаем этот выпуск памяти Елены Прониной, профессора, доктора педагогических наук, автора многочисленных работ по методике преподавания русского языка, — в этом году ученому исполнилось бы 85 лет. Публикуем воспоминания и слова благодарности коллег и учеников Елены Павловны — тех, кому она помогла найти в жизни свою дорогу, связанную с научным поиском в области русской филологии.

Также рассказываем о том, как сегодня преподается русский язык в школах и вузах, в том числе иностранным студентам; знакомим читателя с достижениями учителей-словесников и их талантливых учеников; говорим о необходимости воспитания в детях любви и бережного отношения к родному языку и литературе.

ЯЗЫК В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Людмила Лунева — академик МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, директор Транспортного общинженерного института, зав. кафедрой «Инженерная педагогика и культура делового общения» Самарского государственного университета путей сообщения — делится с читателями журнала «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ» своими мыслями о современном состоянии русского языка

— Людмила Петровна, как вы оцениваете современную речевую ситуацию в России?

— Сегодня, как мне кажется, мы имеем уникальную возможность наблюдать язык в пору его стремительных изменений: упразднены цензура и редакция, популярны публичные (спонтанные) речи и диалогичность общения, господствуют Интернет и языковой хаос на его просторах... Тревожными симптомами современной речевой ситуации стали языковая раскрепощенность, тиражирование ошибок, немотивированные заимствования, обеднение лексики... На фоне разрушения языковых традиций наблюдается речевая небрежность в устной и письменной речи и, как следствие, снижение общей культуры владения словом. Сложное, но интересное время для бытования русского языка, ведь в нем, как в зеркале, отражается состояние нашего общества.

— Считаете ли вы, что сейчас существует проблема деградации русского языка?

— Сам язык — это невероятно сильная, стойкая, жизнеспособная система. Есть деградация его использования, причем, к сожалению, достаточно массовая. Стало вдруг нестыдным и допустимым пренебрежительное отношение к богатству языка, злоупотребление грубовато-просторечными словами, вульгаризмами, жаргонизмами.

— Должно ли государство регулировать развитие языка (защитить, реформировать язык)?

— Язык — одна из скреп фундамента государства, важнейший элемент национальной культуры, и его сохранение и развитие, на мой взгляд, должно быть приоритетной задачей. Конечно, что-то уже делается. Достаточно назвать федеральную целевую программу «Русский язык», законопроект «О русском языке как государственном языке в Российской Федерации», Указ о ежегодном праздновании Дня русского языка, создание Совета по русскому языку при Правительстве РФ. Однако этого явно недостаточно для сохранения государственного языка. Нашим парламентариям следует помнить, что без продуманной языковой политики у страны нет будущего: потеряем язык — потеряем Россию.

Русский язык — один из шести рабочих языков ООН и один из самых распространенных в мире. Для 170 млн человек русский язык является родным, и более 350 млн его свободно понимают

— Что предпринимается в вашем университете для создания культурной речевой среды в вузе?

— СамГУПС — крупнейший транспортный вуз Поволжья, то есть учебное заведение явно негуманитарной направленности. Однако руководство университета проводит грамотную языковую политику, ориентированную на гармонизацию речевой среды вуза, формирование культурной личности, расширение межкультурного пространства. Ежегодно в стенах СамГУПС проводится международная конференция, посвященная Дню славянской письменности и культуры.

Многоаспектную работу по созданию в вузе атмосферы высокой нравственности и почтительного отношения к языку ведет также кафедра инженерной педагогики и культуры делового общения. Наши студенты ежегодно участвуют и по-



Людмила ЛУНЕВА

беждают в конкурсах знатоков русского языка, в олимпиадах российского и международного уровней. При кафедре работают центр коммуникативных технологий «Имидж», дискуссионный клуб «Нет сквернословию!», ведется обучение аспирантов. Преподаватели кафедры проводят занятия по академическому красноречию для профессорско-преподавательского состава университета; в рамках международного сотрудничества участвуют в зарубежных конференциях, обсуждая с коллегами вопросы сохранения родного языка как средства диалога культур и цивилизаций.

— Вы являетесь автором более 180 научных работ по культуре речи. Какую мысль вы хотите донести до широкой общественности?

— Меня, как и многих моих современников, волнует судьба «великого и могучего» русского языка. Он по-прежнему является одним из шести рабочих языков ООН и одним из самых распространенных в мире. Для 170 млн человек русский язык является родным, и более 350 млн его свободно понимают.

Цифры впечатляют, а ощущение тревоги не покидает. Сегодня важно укреплять в сознании обучающихся мысль о том, что грамотное владение языком — это визитная карточка человека, безусловный компонент его интеллигентности и пропуск в успешное общество. Давайте же беречь, сохранять и приумножать наш русский язык — наше бесценное национальное сокровище, которым по праву можно и нужно гордиться. **OS**

Беседовала Людмила Мартова

ХРАНИТЕЛЬ НАЦИИ

По числу носителей русский язык занимает третье место в мире после китайского и английского. Он является официальным или рабочим языком большинства авторитетных международных организаций, таких как ООН, ОБСЕ, МАГАТЭ, ЮНЕСКО, ВОЗ. В настоящее время в области функционирования русского языка как мирового в силу различных причин обозначились новые тенденции



Ольга ЗАЦЕПИНА, к.ф.н., доцент МГУ, представитель Международного совета российских соотечественников при департаменте общественной информации ООН

Постсоветское пространство

В самом сложном положении русский язык оказался в постсоветском пространстве. С одной стороны, он до сих пор играет там роль языка межнационального общения: им продолжают пользоваться в деловых кругах, финансовой и банковской системах, в некоторых госструктурах. Большинство населения этих стран (около 70 процентов) еще достаточно свободно им владеет.

С другой стороны, ситуация через поколение может резко измениться, поскольку идет процесс разрушения русскоязычного пространства, последствия которого начинают ощущаться уже сегодня. В результате внедрения языка титульных наций в качестве единственного государственного русский язык постепенно вытесняется из общественно-политической и хозяйственной жизни, области культуры, СМИ. Сокращаются возможности получения образования на нем.

В то же время нельзя не отметить, что в большинстве государств-участников СНГ намечается стремление к восстановлению с Россией образовательных связей, решению проблем взаимного признания документов об образовании, открытию филиалов российских вузов с преподаванием на русском языке.

Одновременно задействуются международно-правовые механизмы. Вопрос о недопустимости ущемления языковых, образовательных и культурных прав наших соотечественников на постоянной основе включается в повестку ООН, Совет Европы, ОБСЕ, СГБМ, международных форумов.

Дальнее зарубежье

В 90-е годы в странах Центральной и Восточной Европы в области распространения русского языка произошли критические изменения. В школьной и вузовской программах он вошел в категорию факультативного и малоизучаемого, заняв позиции после английского, немецкого и французского. В последние годы положение несколько стабилизировалось. Все большее число студентов выбирает русский язык в качестве

второго иностранного. Наблюдается, в частности, рост интереса к овладению русским языком у будущих экономистов, управленцев, юристов, студентов художественных профессий.

В Германии, Испании, на Кипре, в Греции и Португалии появились значительные группы носителей русского языка из числа бывших советских и российских граждан.

Русским языком владеют десятки тысяч граждан государств Азии, получивших высшее образование в России. Русский язык продолжает преподаваться в национальной системе образования в Китае, Монголии, КНДР, Вьетнаме, с недавнего времени — в Индонезии и на Филиппинах.

Для шестой части населения Израиля реальностью стал русско-ивритский билингвизм. В странах Африки русским языком владеют десятки тысяч выпускников российских (советских) вузов. В Северной Америке более 120,5 млн человек считают русский язык родным. На Кубе им владеет значительное число кубинцев.

В целом в настоящее время разными формами изучения русского языка за рубежом охвачено около 14 млн человек.

В заключение хочется отметить, что язык — не просто средство общения людей, это мощное оружие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания. **OS**



Ольга ЗАЦЕПИНА

Русский язык в постсоветском пространстве

Страны	Статус в соответствии с законодательством страны
Белоруссия	Наряду с белорусским имеет статус государственного языка.
Киргизия, Казахстан	Официальный язык
Молдова	Имеет право на функционирование и развитие
Таджикистан	Язык межнационального общения
Азербайджан	Статус законодательно не регулируется
Армения, Грузия, Узбекистан, Эстония	Язык национального меньшинства
Украина, Латвия, Литва	Иностраный язык



Научить детей свободно и грамотно владеть речью, беречь чистоту языка и мысли — в этом видят свою задачу преподаватели-словесники Самарского лицея философии планетарного гуманизма

Виктория ТРУБНИКОВА



ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА

Я преподаю русский язык и литературу в Лице философии планетарного гуманизма, уникальном образовательном учреждении, руководителем которого является кандидат философских наук, доцент Людмила Леонтьева.

Из школьных сочинений

«Язык — мощное оружие! Не зря в последнее время так вырос интерес к «магическим» словам: заклинаниям, заговорам, молитвам, аффирмациям, мантрам. «Словом можно убить, словом можно спасти», — эта фраза Вадима Шефнера обретает уже не метафорический, а реальный смысл. Спасать все же, я думаю, надо самих себя. От равнодушия, от лени, от глупости. Надо читать классику, почитать предков, любить природу, людей, язык, свою Землю».

«Мы «сидим» в социальных сетях, пишем короткие сообщения друзьям по телефону, безбожно сокращая и «прикольнo» изменяя слова, перебарываемся на ходу фразами, пестрящими жаргонными словечками. И это общение — та «роскошь», о которой говорил классик?»

Вопрос о сохранении языка, о культуре речи очень важен. Спасибо классике, урокам литературы и русского языка. Только здесь, пожалуй, и можно припасть к чистым родникам родной речи, как бы пафосно это ни звучало».

Светлана Лукашевич,
10 «А» класс

«Лицей — школа духа и мысли», — эти слова А.С. Пушкина по праву можно отнести и к нашему учебному заведению. Вопросу формирования грамотной речи здесь уделяется много внимания, и не только на уроках русского языка и литературы: к примеру, ежегодные философские симпозиумы, в которых принимают участие все лицеисты, учат ребят правильной и красивой публичной речи.

В методическом объединении словесников трудятся заинтересованные, неравнодушные люди,

такие как заслуженный учитель РФ Татьяна Показеева, преподаватель высшей категории Алла Тряхова. Результаты их работы выражаются как в высоких баллах, получаемых выпускниками на ГИА и ЕГЭ, так и в участии лицеистов в различных олимпиадах и конкурсах. В этом году на нашем счету — 5 победителей городского тура олимпиады по русскому языку и литературе, 14 призеров городских, областных и всероссийских конкурсов литературного творчества.

Но лучшее признание, на мой взгляд, — понимание детьми истинной роли и ценности родного языка, о чем красноречиво говорят строки их сочинений.

В общем деле воспитания в детях любви к родному языку и литературе очень важно участие родителей. Благодаря помощи Марины Периной — мамы шестиклассников Саши и Тани Копновых — стены лицея украсили портреты русских классиков, стенды с их изречениями, наполнив учебное пространство светом мудрости. Этой семьей была организована и поездка лицеистов в Тарханы, в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова. Все это — пример плодотворного союза семьи и школы.

Чтобы сохранить русский язык как часть национальной культуры, нужно действовать. Наша работа и есть

это действие. Хочется надеяться и на то, что язык окажется достаточно сильным, чтобы самому «лечить» себя от вредных и опошляющих воздействий. А мы будем беречь его, любить и верить в то, что таким русским словам, как «родина», «верность», «свобода» и «честь», не подберут иноязычную замену. **OS**



Виктория ТРУБНИКОВА

«Язык не терпит легкомысленного, фамильярного отношения к себе. Но тому, кто обращается с ним с любовью, язык может сделать по-настоящему королевский подарок — ведь все люди мечтают о понимании, о том, что кто-то будет разделять их мысли, суждения, а лишь при помощи языка, без которого «и колокол нем», можно донести их до окружающих».

Елена Бакулева, 10 «А» класс

РУДН ГОВОРИТ ПО-РУССКИ!

Русский язык — средство общения более 30 тысяч студентов, аспирантов и стажеров Российского университета дружбы народов, представляющих 146 стран мира и 450 народов и национальностей

Российский университет дружбы народов широко известен в России и мире своей школой преподавания русского языка как иностранного. Основателем этой школы была замечательный ученый, методист и педагог, доктор филологических наук, профессор Екатерина Ивановна Мотина, создавшая в 1960 году в РУДН одну из первых в университетах СССР кафедру русского языка для преподавания этого предмета иностранным студентам. С тех пор научно-методическая школа русистики, школа преподавания русского языка как иностранного известна в мире как «школа Мотиной».

Преподавание русского языка иностранным и российским студентам ведется силами 9 кафедр, входящих в состав факультетов и учебных институтов РУДН, а также на факультете повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного (ФПК РКИ).

Преподавателями русского языка создано много учебников и учебных пособий, широко ис-



пользуемых как в российских вузах, так и за границей.

В университете действует межведомственный Центр русского языка, обеспечивающий координацию научно-исследовательских проектов и мероприятий в рамках федеральной целевой программы «Русский язык».

Многие иностранные космонавты, проходившие подготовку в советском и российском Центрах подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина, овладели русским языком благодаря преподавателям РУДН.

С 1999 года в университете функционирует Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ГЦТРКИ), являющийся главным исполнительным органом Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному и утвержденному Минобрнауки России. Сегодня эта система востребована в 205 вузах и организациях Российской Федерации и в различных центрах тестирования по русскому языку 49 стран мира. За эти годы Головным центром было протестировано около 50 тыс. соискателей сертификата ТРКИ и более 6 тыс. соискателей сертификата для получения гражданства Российской Федерации.

Кафедры русского языка университета и ФПК РКИ имеют обширные связи с зарубежными университетами и научными центрами, являются организаторами и участниками многочисленных научных конференций, симпозиумов и школ, проходящих в европейских странах, а также в странах Азии, Африки и Латинской Америки. **OS**



Учебник С.А. Хаврониной и А.И. Широченко «Русский язык в упражнениях» издан более 70 раз на 18 языках, учебник С.А. Хаврониной «Говорите по-русски» издан более 60 раз на 16 языках!



ТЕСТ НА ВЛАДЕНИЕ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ) необходимо пройти:

- ✓ иностранным гражданам, поступающим в вузы РФ;
- ✓ иностранным гражданам и лицам без гражданства, желающим получить гражданство РФ.

ТРКИ включает следующие этапы:

- ✓ чтение — 45 мин.;
- ✓ письмо — 45 мин.;
- ✓ лексика и грамматика — 45 мин.;
- ✓ аудирование — 20 мин.;
- ✓ говорение — не менее 15 мин.

В случае успешной сдачи экзамена соискателю выдается сертификат государственного образца соответствующего уровня.



6 апреля в России прошла очередная акция в защиту чистоты русского языка — «Тотальный диктант», а 12 апреля, в день, когда вручались награды победителям этого нелегкого состязания, в Поволжской социально-педагогической академии состоялась Всероссийская конференция, посвященная 85-летию со дня рождения профессора Елены Павловны Прониной. Таким образом, эта конференция как бы подвела итог неделе русского языка, которая проводилась по всей стране

Татьяна ГРИДНЕВА



ЗАЩИТНИЦА НАЦИОНАЛЬНОЙ СВЯТЫНИ

Студенты в шинелях

Кажется, что сегодня, когда уже мало кто пишет длинные письма, перейдя на СМС-сообщения, вопрос о правильности письменной речи не стоит так уж остро. Однако именно коверкание русского языка в Интернете, рекламе и СМИ вызвало это общественное движение за правописание и за сохранение языка великой классической литературы. Диктант, предложенный коллективом Новосибирского университета, с огромным воодушевлением пишут уже не первый год и в России, и за рубежом. Все понимали: классический русский язык — под угрозой!

Интересно, что в первые послевоенные годы, когда в Куйбышевском педагогическом институте начинала свою деятельность молоденькая аспирантка заслуженного деятеля науки профессора Всеволода Малаховского

Елена Пронина, вопрос о сохранении языка стоял так же остро. В то время страна только оправлялась от разрушительной войны, во время которой было не до учебы и не до грамотности. Рассказывает известный самарский историк, профессор Нина Храмова: «Когда мы, первокурсники, пришли на занятия к Елене Павловне, то она, к удивлению вчерашних школьников, начала с самого простого — объяснения элементарных правил грамматики и произношения слов. Потом мы поняли, в чем дело: в то время было очень много людей в шинелях, которые пришли в аудитории буквально с линии фронта. И прежде чем стать учителями различных предметов, они должны были научиться правильно говорить и писать».

Глубокий исследователь

Как лучше обучить студентов? Какие методы и приемы использовать при преподавании такого

сложного предмета, как русский язык? Эти вопросы волновали Елену Павловну всю ее долгую жизнь. На научно-профессиональное становление молодого ученого заметное влияние оказали такие выдающиеся представители Самарской лингвистической школы, как член-корреспондент АПН РСФСР Александр Гвоздев, профессора Алексей Деметьев, Серафима Фролова и Елена Скобликова.

Глубокий исследователь и методист-практик, Елена Пронина внесла весомый вклад в исследование важнейших проблем методики преподавания русского языка. В частности она занималась изучением синтаксических единиц в единстве их структурных, семантических свойств и особенностей функционирования в речи. Ведь синтаксис русского языка до сих пор остается самой сложной для изучения темой! В 1991 году Елена Павловна защитила докторскую диссертацию на тему «Структурно-семантический принцип и пути его реализации в преподавании школьного курса синтаксиса».

Как научный руководитель она помогла появиться на свет 14 кандидатским диссертациям и двум докторским.





Но не только как хорошего научного руководителя, в полной мере раскрывающего исследовательский талант каждого диссертанта, вспоминали покойную Елену Павловну выступавшие на конференции. Для всех она была прежде всего олицетворением настоящего Учителя — интеллигентного, скромного человека, который всю жизнь посвятил распространению грамотности. До последних дней Елена Павловна руководила практикой своих студентов в самых отдаленных селах региона, занималась разработкой региональной концепции коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку, активно участвовала в повышении квалификации школьных учителей.

Как научить мыслить

Одним из нововведений Елены Прониной была программа изучения русской словесности в школе. Не боясь упреков в возвращении к жизни предмета из программы царской гимназии, она предложила вновь изучать язык великих русских писателей, читая классику, учась понимать ее, и, строя свои высказывания, сверять их с высоким языком оригиналов.

Но тщательно разработанная программа так и не нашла при советской власти своей практической реализации, ведь она была совершенно деидеологизированной. Только сейчас в некоторых школах Самары взят на вооружение и успешно внедряется этот курс. Вообще Елена Павловна многие свои работы посвятила способам логического освоения языковых явлений, структурированию теоретических знаний с целью их прочного усвоения, а также развитию мышления учащихся и обучению их грамотно-

му изложению своих мыслей. Профессором Прониной была обоснована идея

духовно-ценностной ориентации учащихся.

Теоретическая значимость ее исследований определяется тем, что в них поднимаются и ждут своего дальнейшего решения актуальные и для нашего времени вопросы, а именно: компетентно-ориентированное обучение, его коммуникативная направленность, развитие языковой личности в процессе изучения русского языка.

Нимб над головой

Личность самой Елены Павловны просто притягивала людей! Удивительно, но заслуженного ученого никто из студентов не боялся. Многие она заменяла живущих далеко или умерших родителей — выслушивала, давала советы, помогала. Несмотря на возраст, была юна душой и всегда видела в новых педагогических идеях рациональное зерно, определяла перспективу их дальнейшего развития. Старалась внедрить инновационные методы и технологии, активно привлекая к творческому поиску учителей-словесников и студентов, направляя в нужное русло их практическую и научно-исследовательскую деятельность.

Елена Павловна пользовалась огромным уважением. В течение 20 лет она бессменно руководила кафедрой русского языка, была деканом факультета, членом Академии педагогических и социальных наук, членом Академии акмеологических наук. Возглавляла диссертационный совет по защите диссертаций на соискание степени кандидата наук в родном институте, являлась членом диссертационного

совета при Саратовском госуниверситете.

Она всю жизнь собирала редкие книги, умела и любила читать, учила этому своих двух сыновей. Интенсивная организаторская и интеллектуальная работа не помешала ей быть хранительницей домашнего очага, преданной и заботливой женой.

Говорят, что в конце своей жизни человек носит то лицо, которое заслужил. Всю конференцию на огромном экране проецировались фотографии Елены Павловны, и было заметно, как из простенькой деревенской девочки она превращалась в одухотворенную, искрящуюся добротой, мудрую женщину с венчиком белых кудрей в виде нимба.

Хорошо, что она оставила на самарской земле после себя столько подобных ей подвижниц, работающих не за деньги, а за совесть и сохраняющих наше общее достояние — русский язык в его чистоте и величии для ныне живущих и для наших потомков. **OS**



Доброе дело живет не только в настоящем, но и в будущем — это могут подтвердить ученики и коллеги замечательного ученого. Жизнь разбросала их по стране, но они ни на минуту не забывали о человеке, посвятившем себя профессиональному долгу и служению людям. И сегодня их воспоминания полны благодарности — встреча с уникальной личностью навсегда оставляет богатые впечатления



«КОМПАС МЕТОДИКИ. КАМЕРТОН НРАВСТВЕННОСТИ»



**Нина ДЕМИДОВА, д.п.н., профессор,
директор Рязанского института дополнительного образования РГРТУ**

«Имя известного ученого Елены Прониной встречаешь в каждой курсовой, дипломной студенческой работе, диссертационном исследовании молодого ученого как признание авторитетных результатов многолетней научно-педагогической деятельности. Будучи заведующей кафедрой, она успешно руководила работой ассистентов, доцентов, профессоров, читала ведущие лекционные курсы и вела практические занятия. Любой вид учебной и научной деятельности Елена Павловна исполняла добросовестно, творчески, с полной самоотдачей.

Мне посчастливилось вместе с ней работать на заседаниях диссертационных советов, принимать участие в межвузовских научных конференциях, беседовать о развитии русской методической науки и о судьбах ее столпов. Ее источник любви к делу и к людям был неиссякаемым».



**Алевтина ДЕЙКИНА, д.п.н.,
профессор, завкафедрой методики преподавания русского языка
Московского педагогического
государственного университета**

«Елена Павловна много сделала для подготовки учителя русского языка и воспитания специалиста в области

теории и методики обучения русскому языку.

Многолетние научные поиски связаны с методическими задачами, реализуемыми в историческом аспекте. Так, ее кандидатская диссертация, защищенная в 1963 году, была посвящена вопросам синтаксиса в школьных учебниках русского языка второй половины XIX — первой половины XX века. Огромный теоретический и практический опыт, накопленный пытливым ученым, стал основой научной методической концепции, изложенной в докторской диссертации.

Елена Пронина, прекрасно зная особенности отечественной школы, никогда не была догматиком в науке, всегда находясь в исследовательском поиске. У нее было потрясающее чувство времени, что позволяло ей оставаться на передовых позициях. Об этом как нельзя лучше говорят основные направления ее трудов в первой половине XXI века: духовно-ценностная ориентация в преподавании русского языка, компетентностный подход в обучении, рассмотрение педагогического процесса как культурной деятельности.

Творческие идеи Елены Павловны еще долгое время будут служить верным компасом в развитии методики преподавания русского языка».



**Наталья ИППОЛИТОВА,
д.п.н., профессор
кафедры риторики
и культуры речи
Московского педагогического
государственного
университета**

«Природой нам дарована недолгая жизнь, но память о прекрасной прожитой жизни вечна» — это изречение Цицерона напрямую связано с жизнью Елены Павловны Прониной. Она оставила о себе добрую память как крупный ученый, сыгравший огромную роль в формировании взглядов, актуальных для совершенствования образовательной системы России.

Многим лингвистам, в том числе мне, она помогла получить ученую степень, войти в круг людей, активно и действенно развивающих методическую науку. Ее человеческие качества, такие как скромность, душевность, правдивость, искренность, альтруизм, стали нравственным камертоном для всех нас.

На самом деле ее тема — это самозабвенное служение науке, любовь к людям, чистота помыслов и великий гуманизм. Она жила плодотворно, с постоянным стремлением сделать мир лучше, умнее, честнее. Елена Павловна осталась в памяти многих людей, которых она любила и в которых верила. И мы, продолжатели ее дела, будем верны этой памяти».

«УСПЕХ В ПРОФЕССИИ ПРЕДОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЛЮБОВЬЮ»

Авторитет профессора Маргариты Везеровой в лингвистике непререкаем: свыше 35 лет она преподавала на кафедре русского языка и литературы Куйбышевского государственного педагогического института (ныне ПГСГА) современный русский язык и стилистику художественной речи. Сейчас ей 80 лет, но активную практику она оставила всего два года назад. Такому профессиональному долголетию можно позавидовать, но еще более восхищает ее благоговейное отношение к филологии



Маргарита ВЕЗЕРОВА

2 докторов педагогических наук. Она заботилась о росте преподавательских кадров, мы имели возможность в советские времена выезжать за границу — я, например, преподавала в Польше, Венгрии и Болгарии.

— Маргарита Николаевна, как вы считаете, какие аспекты словесности сегодня нуждаются в осмыслении?

— Прежде всего аспекты, связанные с появлением нового в современном языке, с особенностями использования русского языка людьми нового поколения и разных социальных слоев.

— Вхождение нового в язык/речь — это негативный или позитивный момент?

— Ни то и ни другое, это естественное развитие языка, обусловленное историческими процессами. Тем более сейчас, в эпоху международной интеграции, языковое взаимопроникновение становится неизбежным. Эту ситуацию не стоит драматизировать, во все времена появлялось то, что язык портило, и то, что его обогащало. Жизнь корректирует эти моменты, классика остается, а все ненужное уходит. Сейчас, говорят, и Пушкин не моден, но его еще никто не превошел.

Русский язык позднее, чем английский или французский, вступил в клуб международных языков, его статус был окончательно закреплен достижениями нашей страны в области освоения космоса. Безусловно, в период перестройки произошло расслоение общества, падение нравов — все это отразилось на языковых нормах. Тем не менее образованные люди во всем мире высоко ставят планку русского языка.

— Что вы стремились передать студентам?



— Прежде всего я хотела, чтобы они почувствовали стилистические горизонты русского языка. При этом я опиралась на очерки Александра Николаевича Гвоздева, вклад которого в лингвистику измеряется мировым признанием.

Он прославил нашу кафедру, создав непревзойденные учебники по современному русскому языку, по его стилистике, которой, кстати, я много занималась. Полгода назад, к 120-летию Учителя, я написала статью об «Очерках по стилистике русского языка» А.Н. Гвоздева, которая была опубликована в журнале «Русский язык в школе» (№2, 2013 г.).

— Кафедра русского языка, которую возглавляла Елена Пронина, представляла собой эталон высокой культуры.

— Елена Павловна была истинно интеллигентным человеком, ответственно, такой же дух витал в стенах нашей кафедры. Пронина отдала 52 года педагогическому вузу, 17 лет заведовала кафедрой, вырастила 14 кандидатов и

Елена Павловна была блестящим ученым, и, конечно, ее вклад в российскую педагогическую науку огромен.

— Маргарита Николаевна, как бы вы определили назначение современного учителя-словесника?

— Без сомнения, ему принадлежит определяющая роль в продвижении национальной языковой идеи. Но красоту и величие языка может передать только увлеченный и талантливый учитель. Вернуться надо, прежде всего, к внутренней культуре, к приоритету преподавания русского языка и литературы в школе. Уменьшение значимости гуманитарных дисциплин опасно снижением культуры и даже некоторым падением нравственности.

Преподаванию русского языка мной отдано 53 года в трех вузах страны (Бийск, Луганск, Самара), и я скучаю по студенческой аудитории, потому что там осталась увлеченность профессией, моя любовь к тем, кого я учила. **OS**

Беседовала Людмила Мартова

В апреле 2013 года исполнилось бы 85 лет замечательному ученому, блестящему педагогу, прекрасному человеку — Елене Павловне Прониной. Мне выпала большая честь быть студенткой Елены Павловны, позже — аспирантом и затем консультироваться по написанию докторской диссертации. Чрезвычайно благодарна моему Учителю за те годы ярких творческих озарений, исканий и открытий



Людмила ЛУНЕВА

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

Увлечение наукой

Начиналось все в далеком 1946 году в Куйбышевском педагогическом институте (ныне Поволжская государственная социально-гуманитарная академия). Именно с этим вузом связана вся профессиональная деятельность Елены Прониной. Студенчество, обучение в аспирантуре, написание докторской диссертации, работа в должности ассистента, преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана факультета — весь этот путь профессионального роста в течение шести десятилетий осуществлялся в стенах одного высшего учебного заведения. Поистине завидное постоянство и удивительный пример редкого служения альма-матер!

Глубокий исследователь и блестящий методист-практик, Елена Павловна внесла весомый вклад в исследование важнейших теоретических проблем современной лингвистики, стала основателем многих ведущих направлений в методике преподавания русского языка, таких как:

- изучение синтаксических единиц в единстве их структурных, семантических свойств и особенностей функционирования в речи;
- обучение способом логического освоения языковых явлений и развитие логического мышления учащихся;
- создание системы формирования коммуникативных умений учащихся и типологии коммуникативных упражнений;
- обоснование идей духовно-ценностной ориентации учащихся;

— определение приемов структурирования теоретических знаний по русскому языку с целью их прочного усвоения учащимися.

Широта интересов, научная глубина, великолепная методическая интуиция и прозорливость обусловили актуальность теоретических изысканий Елены Прониной. Ее лингвистические и методические интересы отражены в научных трудах (опубликовано около 150 работ), разнообраз-

ных по тематике, поражающих точностью и жизненностью методической мысли.

Как профессор Елена Павловна вела многогранную педагогическую деятельность по качественной подготовке будущих учителей-словесников. Успех каждой ее лекции, практического занятия, семинара объяснялся не только завидным даром увлечь и доступно изложить материал, но и тем, что за этим всегда стоял исследовательский труд: свежие примеры, оригинальное их осмысление, неизвестные ранее обобщения.

Достойная смена

Прекрасное знание истории языка, совершенное владение методикой преподавания, тщательное изучение научных воззрений предшественников, принципиальная оценка их трудов и концептуальных идей — все это способствовало созданию своей научной школы. Эрудиция, профессионализм, сосредоточенность на важных ключевых проблемах, душевная теплота и мудрость Елены Павловны привлекали молодых исследователей, и она щедро делилась своей «методической и лингвистической кладовой».

Как когда-то ей помогали в научно-профессиональном становлении известные ученые и методисты (Малаховский, Гвоздев, Текучев, Ладыженская, Баранов, Федоренко, Дементьев, Фролова и другие), так и Елена Павловна стала уверенно растить достойную научную смену. Она учила культуре научного поиска и умственного труда, уважительному отношению к методике и достижениям ученых-методистов. Для нее не было мелочей ни в доказательстве выдвинутой гипотезы, ни в оформлении научной работы. Под ее чутким и скрупулезным руководством выполнено и защищено четырнадцать кандидатских диссертаций, для двух докторантов (из числа ее прежних аспирантов) Елена Павловна была научным консультантом.

Тысячи ее выпускников «сеют разумное, доброе, вечное» в школах, работают в вузах, техникумах, министерствах... Можно с уверенностью сказать, что дело, которому Елена Павловна посвятила свою жизнь, продолжают ее многочисленные ученики и последователи. **OS**



Людмила ЛУНЕВА

КЛАССИКА ЖАНРА



Ольга ПАРФЕНОВА

Профессиональная жизнь Ольги Парфеновой посвящена методической работе. Директор Ресурсного центра Новокуйбышевска подчеркивает, что отправной точкой для ее самоопределения стала встреча с Еленой Павловной Прониной. Сохраняя традиции классической вузовской школы, современный руководитель оказывает поддержку огромному педагогическому сообществу Поволжского образовательного округа Самарской области

— Ольга Ивановна, как вы сделали свой профессиональный выбор?

— Случайности в этом не было. Я неплохо окончила школу и, поскольку моя мама — выпускница Учительского института, пошла по ее стопам. В институте меня учили мамы преподаватели, а Елена Пронина поразила тем, что внешне очень напоминала маму.

У меня сохранились теплые воспоминания о Елене Павловне. Внешне уютная домашняя женщина, очень простая, доступная, а вместе с тем — крупный ученый и ответственный профессионал. В принципе, кадры тех времен — это классические преподаватели, которые дали нам мощную базовую подготовку. После вуза я буквально месяц поработала учителем, затем была назначена на

управленческую должность, а впоследствии стала профессиональным методистом. За 30 с лишним лет у меня было много возможностей сменить сферу деятельности, но я осталась верна своему делу.

— А что значит быть методистом?

— Прежде всего, это уметь научить другого. Сегодня как никогда учитель нуждается в помощи, потому что изменились стандарты образования, возросли требования к педагогу как носителю знаний. Кроме того, современный учитель совмещает массу социальных функций и порой не успевает сориентироваться в море информации. Миссия нашего центра — обеспечить ресурсной поддержкой педагогические кадры, а девиз — «Думай, как помочь». Методист — особая специальность, далеко не каждый профессионал способен передать свои знания. Елена Павловна Пронина умела это делать мастерски, и я, мысленно обращаясь к ее опыту, черпаю силы из этого источника.

— Как можно охарактеризовать педагогическое сообщество Поволжского образовательного округа?

— По крайней мере, 80 процентов учителей окончили наш пединститут, а среди филологов много учеников Елены Прониной. Неслучайно у наших словесников неплохие показатели подготовки учащихся, в частности результаты ГИА и ЕГЭ выше, чем по региону в

целом — значит, сказывается классика преподавания. У нас очень сильное методическое объединение словесников, они растят грамотных учеников, работают экспертами на конкурсах, свободно владеют информационными технологиями, создают свои сайты. Примечательно, что каждый пятый педагог нашего округа делился своим опытом с коллегами — на окружном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно на территории проходит Ярмарка образовательных ресурсов, и наши учителя совершенно бескорыстно делятся с коллегами своими методическими наработками. Это является ярким примером нравственного отношения к профессии.

— В чем особенность деятельности Ресурсного центра?

— Наши работники отличаются прежде всего профессионализмом. Деятельность центра многогранна, она охватывает огромный объем работы: от организации курсов повышения квалификации педагогов, в том числе дистанционных, до учебной работы центра. Ежегодно мы реализуем около 30 внутренних образовательных программ, что чрезвычайно важно, поскольку, зная проблемы каждой школы и учителя, можем непосредственно решить конкретную задачу. Мы первыми в регионе начали вести курсовую подготовку библиотекарей. Сейчас к нам обращаются за методической специалистами со всей страны, а в связи с тем, что в школе появится должность «педагог-библиотекарь», потребность в методической поддержке возрастает.

Таким образом, мы создаем условия для профессиональной подготовки учителей и заинтересованы в освоении новых ресурсов. Нас радует, когда педагоги говорят: «Вы открыли нам окно в мир». Наверное, в этом и заключается особенность нашего ресурсного центра. **OS**

Беседовала Людмила Мартова



Нефтегорская школа №1. Улыбающиеся лица детей, учителей. В облике директора сразу привлекают внимание глаза: они светятся, в них чувствуется радость творческого человека, которому дана возможность претворять свои идеи в жизнь. А идей у Ольги Ананьевой много. И глядя на эту обаятельную энергичную женщину, понимаешь, что школу ждут только самые радостные перемены

Марина КОЛЕСНИК



«ЗДЕСЬ КАЖДЫЙ МОЖЕТ СТАТЬ УСПЕШНЫМ»

Генератор идей

Ольга Александровна — центр этой маленькой вселенной, в которой свои радости и печали, свои заботы. «Детям в школе должно быть уютно, как дома. А у нас некрашенные окна зияли, как черные дыры. Пошла к родителям с просьбой помочь в обустройстве — теперь школа выглядит намного лучше», — с улыбкой рассказывает директор. Затем задумывается и добавляет: «Уют в школе — это еще не все. Главное — доброе отношение к детям. Но возможно это только тогда, когда есть слаженный

педагогический коллектив, увлеченный общими идеями».

И такой коллектив Ольга Александровна сумела создать. Под ее руководством трудятся 208 работников школы, обучаются 515 детей, развивают творческие способности 3200 воспитанников ЦДТ «Радуга», а 1800 юных спортсменов ДЮСШ готовятся к своим рекордам. Несмотря на серьезную загруженность, директор находит время и для индивидуального общения с учителями, и для бесед



Ольга АНАНЬЕВА

с родителями, а главное — является генератором идей в этом постоянно развивающемся образовательном учреждении.

Работают здесь признанные педагоги — в частности Светлана Мурзабекова, учитель русского языка и литературы, бывший директор зувеской школы. Проявив себя как умелый руководитель, она все же захотела непосредственного общения с детьми, потому что именно в этом видит свое предназначение, и выбрала для преподавательской деятельности нефтегорскую СОШ №1.

Гордость школы — Галина Крестьянинова, математик по призванию. «Нет возраста у настоящего профессионала.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

Пока готовилась эта статья, нефтегорская школа №1 заявила о новых достижениях: семиклассник Павел Ларцев победил в открытом Национальном конкурсе социального проектирования «Новое пространство России» в номинации «Рецепты счастья». Его сочинение-сюжет для детей посвящено отношениям между школьными друзьями. Ученик и его научный руководитель — учитель русского языка и литературы Светлана Мурзабекова — 16 мая в Общественной палате РФ получили заслуженную награду.

А сама Светлана Николаевна в апреле получила из федерального бюджета премию в размере 200 тысяч рублей за высокое педагогическое мастерство, присуждаемую в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Ее участие в этом конкурсе поддержала руководитель Юго-Восточного управления Министерства образования и науки Самарской области Елена Баландина. Она верила в Светлану Мурзабекову как в прекрасного профессионала и первой поздравила учителя с победой.

Нефтегорская школа №1 еще раз подтвердила, что учитель, добившийся успеха в своей профессиональной деятельности, сможет вырастить успешного ученика. Желаем школе новых побед и радостных событий!





Все, что нужно для развития

Сегодня в условиях конкуренции учебных заведений перед их директорами остро стоит вопрос: чем привлечь родителей будущих



Злата ГЕНЗА

Таких сотрудников необходимо беречь, создавать им все условия для продуктивной работы», — считает Ольга Александровна.

Многое удивляет в новом директоре школы: и неумяная энергия, проявляемая в работе, и умение находить профессионалов, и трогательное отношение к детям. Доброжелательно встретив одну из родительниц, Ольга Александровна разглядела в ней перспективного педагога, любящего детей. Так школа приобрела нового сотрудника. Злата Генза стала педагогом-организатором — и внеклассная жизнь преобразилась: праздники, концерты, мероприятия, где дети могут проявить свои таланты, получить удовольствие от общения с одноклассниками, другими ребятами, почувствовать поддержку учителей. В день, когда журналисты посетили школу, здесь проходил экологический праздник «Сохраним зеленую планету». Фантазии детей можно было только позавидовать: какие чудесные карнавальные костюмы они смастерили из пластиковых пакетов, одноразовых скатертей, салфеток — всего того, что обычно выбрасывают в мусор!

«Мы планируем рядом со школой установить баннер с изображением солнца, от которого разбегаются лучики, освещая улыбающиеся лица детей, учителей. Ведь в школу дети должны ходить с радостью. Каждому ребенку нужно создать такие условия, чтобы он чувствовал себя успешным. Если он в школе осознает собственные сильные стороны, то в жизни обязательно найдет применение своим способностям», — делится своими мыслями директор.

первоклассников, выбирающих школу для своего ребенка? Нефтегорской СОШ №1 есть что предложить самым взыскательным мамам и папам. Это и прекрасная учебно-материальная база, спортивный зал площадью 700 м², бассейн «Нептун», спортплощадка с футбольным полем, беговой дорожкой, волейбольной площадкой. Это и хороший, слаженный коллектив профессионалов, который помогает детям быть успешными в учебной деятельности. Это и богатая событиями внеурочная деятельность. Здесь созданы все условия для того, чтобы ребенок рос здоровым, интеллектуально и духовно развитым, спортивным — а значит, активным во всех сферах жизни.

При этом директор школы постоянно находит новые возможности для расширения спектра предоставляемых услуг. Организован пансион, где дети много времени посвящают игровой деятельности и готовятся к следующему учебному дню. Планируется углубленное изучение английского

языка в начальной школе. Одно из последних нововведений — профильное обучение старшекласников автоделу.

Преподаватели стараются развивать детей независимо от уровня их способностей, обращают внимание на индивидуальные особенности, поддерживают юные дарования.



В атмосфере доброжелательности, любви и тепла легко расти успешными, поэтому ученики школы часто побеждают в различных конкурсах. Так, Артем Чернов занял первое место в окружном конкурсе «Ученик года», Денис Юрин стал лауреатом 1 степени в международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Волжские созвездия».

Не зря девизом нефтегорской СОШ №1 стали замечательные слова: «Первая школа — здесь каждый может стать успешным». **OS**



В Нефтегорске Самарской области произошло исключительное событие: ученица ГБОУ СОШ №3 Наташа Кузнецова на ЕГЭ получила 100 баллов, да еще по такому сложному предмету, как русский язык.

Это единственный подобный результат в городе со времени введения единого государственного экзамена! Однако преподаватель Наталья Лысенкова не удивлена: ее ученики всегда показывают высокие результаты. Маша Рашевских, например, заработала 98 баллов. И вот, наконец-то, попадание «в яблочко»!



Татьяна ГРИДНЕВА

БУДНИ И ПРАЗДНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Вместе — и на экзамен, и в поход

От учителя с таким мастерством и опытом стоило ожидать отличных результатов, ведь Наталья Викторовна преподает русский язык и литературу уже больше 20 лет, к тому же все эти годы — в одной школе. Она не раз была награждена грамотами руководителя Юго-Восточного округа «За значительные успехи в практической подготовке учащихся к ЕГЭ». Не только округ, но и Министерство образования и науки Самарской области оценили усилия педагога и наградили ее грамотой «За профессиональное мастерство, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов». Кроме того, в 1996 году Наталья Викторовна получила второе высшее образование по специальности педагог-психолог. А еще



она финалист окружного конкурса «Учитель года-2013».

Трудолюбие учительницы, ее отзывчивость, общительность и неподражаемое чувство юмора привлекают учеников, которые с удовольствием проводят свободное время в обществе Натальи Викторовны, умеющей подобрать ключик к каждому детскому сердцу. Она заразила их страстью к походам и путешествиям. Сами предметы — русский язык и литература — прививают детям любовь к Родине, вызывают желание посетить места, связанные с авторами книг и литературными героями. Москва, Санкт-Петербург — эти центры русской культуры исхожены нефтегорцами вдоль и поперек. Но чтобы познать все многообразие Центральной России, лучше всего путешествовать по Волге.

ходит в детсад «Дельфин», который является структурным подразделением СОШ №3. Объединение школы и детсада в один образовательный комплекс является очень разумным решением. Во-первых, имея общее руководство, оба детских учреждения живут одними идеями, по одним правилам. Во-вторых, первоклассники, которым подчас бывает трудно адаптироваться к школе, видят много знакомых лиц среди соучеников. Да и первая учительница им не чужая: она уже приходила к ним на занятия в подготовительную группу познакомиться, понять, какого подхода требует каждый из них.

Реорганизация сняла с хрупких женских плеч заведующей детсадом Ольги Шиминой хозяйственные проблемы и переложила их на могучие плечи директора школы Сергея Александровича Загайнова. Он человек надежный, опереться на него можно в любом деле. Сергей Алек-



«Дельфин» и «дельфинята»

Прошлым летом Наталья Викторовна взяла с собой в круиз, организованный турбюро «Самарские путешествия», и свою маленькую дочку Ксюшу. Девочка только готовится пойти в мамину школу, а пока





сандрович — педагог опытный и компетентный, если нужен совет — все сразу к нему. Это руководитель высшей квалификационной категории, награжденный нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Клуб путешественников

Мне посчастливилось побывать в гостях у «дельфинов». Это было серьезное заседание Клуба путешественников. Штатные и внештатные корреспонденты вели передачу о своих открытиях. Все рассказы иллюстрировались предоставленными самими юными журналистами красочными фотографиями, которые появлялись на интерактивной доске. Ксюша Лысенкова сделала подробный отчет о своем путешествии на теплоходе. Она описала каждый город, который встретился ей на пути: Чебоксары, Кострому, Казань, Петрозаводск... В каждом из них девочка узнала много нового и поняла, что Россию населяют

люди разных национальностей.

Воспитатель Ирина Краснощекова умело перевела разговор на тему дружбы народов. Она представила мальчика из этой же группы. Оказалось, у Равиля мама русская, а папа — татарин. Отец учит мальчика уважать людей

всех национальностей и гордиться своим происхождением. «Парень я простой, родом я татарин, но с русской душой», — так начал Равиль свой рассказ о жизни татарского народа.

Он поведал о веселом Сабантуе и о празднике весны Наврузе, о вооружении могучих всадников, красивых национальных костюмах, передающихся от бабушки к внучке серебряных украшениях татарских женщин... В заключение Равиль научил детей играть в татарскую народную игру «Темир-бай» и угостил всех медовым чак-чаком.

Настя Николаева побывала у казаков. Оказалось, они живут совсем рядом — в Борском районе. Казаки — вольные люди, которые издавна охраняли рубежи России и славились своей преданностью Родине. Настя была там вместе со своей мамой Еленой Александровной и учениками второй школы. Интересно было посмотреть, как гарцуют казаки на лошадях, побывать в настоящей конюшне и самой проехать верхом. Настя так хочет еще хотя бы разок увидеть этих замечательных добрых и мужественных людей, погладить маленького жеребеночка! Дети слушали бравые казачьи напевы и сами станцевали русский танец.



А в конце праздника их ждал подарок. Воспитательница заботливо приготовила все необходимое для изготовления древней славянской куклы-оберега. И дети вместе с родителями и воспитателями связали красной «счастливой» нитью головку, юбочку и ситцевый платочек. Теперь эти куклы будут хранить добро в детских сердцах.

Закончили заседание своего клуба маленькие путешественники очень серьезно: они поговорили о гербе, гимне и столице нашего государства. Видно было, что не всем сложные высказывания давались просто. Но опытный воспитатель благожелательно, но упорно добивалась правильного оформления мыслей. И только теперь стало понятно, что это группа компенсирующей направленности и собраны здесь детишки с речевыми затруднениями.

Однако подумалось, что Ирина Алексеевна обязательно поможет каждому достичь той же легкости и плавности речи, как у выступавших с репортажами детей. И вся группа успешно перейдет в ставшую родной школу, где будет окружена такой же заботой и вниманием, как в своем уютном детсаду. В этом суть и заслуга недавно созданных Образовательных центров. Главное, это сделано на благо детям.

OS



ТАЛАНТЫ И НАСТАВНИКИ

Всегда интересно отслеживать судьбу детей, которые уже были героями публикаций, узнавать больше об их наставниках и успехах. Совсем недавно журнал «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ» рассказал об учениках гимназии №1 города Новокуйбышевска Самарской области в статье «Нацелены на победу» — и вскоре стал свидетелем того, какие победы были одержаны и как награды нашли своих героев

Татьяна ГРИДНЕВА

Наука побеждает

Случилось все совершенно случайно. Мы решили рассказать о замечательном учителе русского языка и литературы Галине Дерновой, работающей в первой гимназии уже 27 лет. Она преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник образования и обладатель гранта в 200 тысяч рублей в качестве победителя в приоритетном национальном проекте «Образование».

Замечательный методист, Галина Александровна до сих пор благодарна профессору Елене Прониной и ее сподвижникам из Куйбышевского пединститута, которые смогли заложить в своих студентах умение учить. Ведь не секрет, что даже отличное знание предмета преподавателем не гарантирует успехов его учеников. А юные филологи Галины Дерновой постоянно занимают призовые места в олимпиадах различных уровней. Почему? Она открыла нам маленький профессиональный секрет: надо с пятого класса учить детей разбираться в олимпиадных заданиях, подсказывать им, что можно почитать сверх программы, а перед сложным этапом, конечно же, заниматься, не жалея времени. И она это делает, причем совершенно бесплатно. Ее лучшая награда — победы учеников. Галина Александровна буквально выпестовала Сашу Пашинского, который, начав со школьной олимпиады, стал со временем победителем регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады по литературе.

Обнинские призы

Для беседы с нами Галина Александровна пригласила своих лучших десятиклассников. Вот, например, Полина Романова с легкой руки учителя начала заниматься научной деятельностью. Сфера ее интересов — такое малоизученное явление в русском языке, как паронимазия. «Это очень интересно: противопоставление близких по звучанию слов, например, составляет рисунок стиха», — поясняет Полина.

Вместе с Ангелиной Беличенко и Олесей Славкиной Полина только что вернулась из Обнинска, где проводилась конференция «Научный потенциал XXI века». Отправив туда свои научные работы, молодые новокуйбышевцы были приглашены для их устной защиты. Олеся представила работу по праву на тему «Исследование мошенничества на примере финансовых пирамид». Ангелина, которая просто разывается между русским, английским и французским языками, не зная, который предпочесть в качестве будущей специальности, тоже нашла тему по душе: «Турбизнес в России — проблемы и перспективы». Она стала лауреатом 3 степени Обнинской конференции.

Покорение вершин

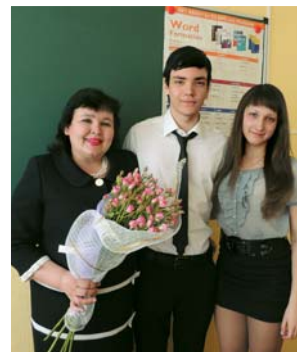
Только Ангелина Беличенко рассказала нам об этом своем успехе, как ей сообщили, что она стала призером международной программы FLEX по английскому языку и должна ехать на год в США. Невозможно описать ни внезапные слезы, ни бурное ликование Ангелины и ее под-

ружек! А тут еще папа позвонил, и, вытерев глаза, наша героиня важно произнесла: «Извини, папа, у меня журналисты!».

Поздравить победительницу прибежал и герой нашей прошлой статьи Станислав Валков. У него тоже отличные новости: из Москвы он привез грамоту от самого ректора МГУ Виктора Садовничего, став призером по английскому языку финала всероссийской олимпиады «Покори Воробьевы горы», и теперь может поступать в любой российский вуз вне конкурса.

Узнал Станислав о своей награде в поезде, так как не смог дожидаться завершения работы московского жюри: ему непременно нужно было выступить в педагогическом университете имени Герцена в Санкт-Петербурге, где он презентовал работу о Pussy Riot с привлечением источников на английском языке. Его, сомневающегося в своих силах и в прошлом неблестящего «хорошиста», вывела на путь побед его ангел-хранитель, как он ее называет, — учитель английского Ирина Федько.

«Неслучайно наша гимназия носит первый номер, — смеется директор Лариса Слепцова. — Наши ученики хотят быть первыми везде и всегда. Но за этими победами стоят великой души люди — учителя, которые так много вкладывают сил в развитие и становление юных талантов». **OS**



ШКОЛА ВЫБОРА

Предоставлять максимальные возможности для развития детей и их наставников — в этом видит задачу современной школы Елена Чередникова, директор ГБОУ СОШ села Алексеевка Самарской области. О том, как это удастся обычной сельской школе, Елена Александровна рассказала в интервью журналу «МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЯЗЫКИ»



Елена ЧЕРЕДНИКОВА

— Елена Александровна, новая программа развития вашего образовательного учреждения называется «Школа выбора». О каком выборе идет речь?

— Задача любой школы — выпустить человека, адаптированного к обществу, готового жить с пользой для него и для себя, реализуя свои способности.

Хочу отметить, что специального отбора учащихся, как это бывает в лицеях или гимназиях, у нас нет. Дети приходят совершенно разные — с разным уровнем подготовки и потенциалом, но каждому ребенку мы должны подобрать оптимальную для его развития образовательную траекторию.

Мы стараемся создать все условия для такого выбора, будь то предпрофильные курсы, предметы для сдачи государственной итоговой аттестации, профиль обучения в старшей школе, элективные курсы или воспитательные и исследовательские проекты.

Причем личный образовательный «маршрут» появится в перспективе не только у каждого ученика, но и у каждого педагога. Учитель будет выбирать и внедрять наиболее эффективные для его предмета образовательные технологии и их комбинации, посещать курсы повышения квали-



фикации в зависимости от профессиональных потребностей.

— Сегодня все чаще говорится об открытости образовательного процесса. Готова ли к этому ваша школа?

— Мы уже давно работаем в режиме открытости. В школе функционирует управляющий совет, чьи решения обязательны для родителей, учащихся и директора. На нашем сайте www.alexeevka.shkola.hc.ru в общем доступе имеется вся нормативная база учреждения; информация о жизни школы размещается в разделе «Новости»; есть блог директора и форум, через которые можно задать все интересующие вопросы. Для удобства родителей учителя еженедельно выставляют отметки в электронном журнале в системе АСУ РСО.

— Какие новые технологии обучения внедряет алексеевская СОШ?

— Одной из важнейших технологий мы считаем проектную деятельность, которая лежит в основе построения воспитательной системы нашей школы. Со структурой проекта и методами работы над ним ребята знакомятся на уроках. Каждый класс выбирает актуальную для себя тему годового воспитательного проекта, разрабатывает его. В конце учебного года проводится презентация проекта, причем формы ее могут быть самые разные: выставка, концерт, рекламная акция, театрализованная постановка, выступление агитбригады, электронная презентация.

Такой подход способствует развитию коммуникативной культуры, деловых и нравственных качеств, необходимых для плодотворной деятельности в современном обществе. **OS**

Беседовала Елена Сорокина



ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

На ежегодных юношеских областных Головкинских чтениях в мае 2013 года работа Валентины Теличко и Елены Томиной заняла 2 место в секции «Туристический маршрут». Исследовательская работа Анастасии Николаевой получила диплом I степени на международных Славянских чтениях в секции «Литература».

Галина Лапушкина заняла 4 место во всероссийском рейтинге результатов конкурса-игры по русскому языку «Русский медвежонок» и была награждена в апреле 2013 года грамотой и ценным подарком.

Тольяттинская гимназия №77 — одно из лучших образовательных учреждений Самарской губернии, а в 2009 году по результатам участия в международных проектах стала единственной в городе ассоциированной школой ЮНЕСКО. К тому же вряд ли во всей губернии еще найдется школа, которую возглавляет доктор педагогических наук

ОРИЕНТИР — ИННОВАЦИИ

Людмила МАРТОВА

Пространство для открытий

25 лет назад директор гимназии Людмила Андреева первой в губернии рискнула создать инновационную школу по модели московского ученого Льва Тарасова «Экология и диалектика», главной особенностью которой является переконструирование содержания образования в направлениях гуманизации, диалектизации и интеграции. Основной принцип этой образовательной технологии — поиск.

Учитель школы «Экология и диалектика», в отличие от традиционного педагога, не закладывает в головы детей шаблоны. Он не считает себя само-го или учебник истиной в последней инстанции. И ребят призывает: не надо

зубрить формулу или стихотворение ради того, чтобы ответить на уроке и тут же забыть. «Новый» учитель — за то, чтобы дети каждый день делали открытия, учились принимать собственные решения, брать на себя ответственность.

Команду единомышленников сформировала Людмила Андреева — как утверждают педагоги, директор обладает редким управленческим даром. «Педагогика сотрудничества возможна только при условии доверительных отношений между учителями, детьми и родителями, — говорит Людмила Ивановна. — Мы добились взаимопонимания, и это победа всего коллектива — творческого, мобильного и неравнодушного».

Язык живой, как жизнь

Опыт внедрения новой образовательной модели превзошел все ожидания: возросли качество и эффективность обучения. Каждый год здесь выпускают большое количество медалистов, 90 процентов выпускников поступают в вузы по выбранному профилю. Углубленная подготовка ведется по многим предметам, но традиционно сильна гуманитарная составляющая. Красноречивый пример: в 2012 году в конкурсах лингвистической направленности гимназисты одержали 150 побед.

Кафедры русского и иностранного языков работают в тесном сотрудничестве, помогая ребятам глубже понять культурные коды и взаимовлияние разных лингвистик.

Старшеклассница Софья Загорская с трех лет изучает английский язык и мечтает стать дипломатом. «Сколько языков знает каждый из нас, столько жизней он проживает», — такими словами выразила гимназистка свое отношение к предмету. Она не раз по-



Людмила АНДРЕЕВА

Ассоциированные школы ЮНЕСКО (UNESCO Associated Schools Project Network, ASPnet) — учебно-воспитательные учреждения, сотрудничающие с ЮНЕСКО в распространении миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей.

В цели проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» входит изучение и сохранение культурного и природного наследия, изучение прав человека и ребенка в частности, формирование установок толерантного поведения.

В более чем 170 государствах мира насчитывается свыше 7 тыс. ассоциированных ЮНЕСКО учебных заведений, в том числе в России — свыше 180 (школы, гимназии, ПТУ, техникумы, вузы).

бежала на лингвистических конкурсах и в этом году участвовала во всероссийской телевизионной олимпиаде «Умники и умницы».

Учителя-филологи также демонстрируют свое мастерство в профессиональных состязаниях: Наталья Шляхтина стала лучшим учителем русского языка и литературы в Тольятти по итогам 2010 года, а Наталья Рузанова вышла в финал городского конкурса профессионального мастерства.

От учителя к ученику

Уникальный компонент гимназии — профильная школа. Возможность выбора индивидуальной образовательной траектории позволяет реализовать разносторонние предпочтения учеников. Дмитрий Медведев и Диана Халимова выбрали профильными предметами химию и биологию, Петр Андреев — математику и физику и, кроме того, он занимается армейским и рукопашным боем. Виталий Шульц собирается поступать на юридический факультет, поэтому выбрал социально-экономический профиль. «Пройти врата учености» ребятам помогают педагоги — Мария Иванова, Елена Ахмерова, Татьяна Усиевич, Алексей Ремнев и другие.

Талантливых детей в гимназии много, об этом ярко свидетельствуют их достижения на олимпиадах, научно-практических конференциях, в интеллектуальных марафонах. В этом году старшеклассник Павел Киселев занял второе место во Всероссийской конференции «Интеллект будущего», проводимой МАН. К выпускному классу эти ребята становятся зрелыми людьми, готовыми к осознанному выбору своей будущей профессии.

В гимназии созданы условия для профессионального развития и творческого роста педагогов. Гимназия является победителем конкурса грантовой поддержки инновационных проектов сферы образования и спорта

конкурса педагогических изобретений программ поддержки и развития новаторства в образовании. В 2010 году гимназия №77 выиграла областной конкурс «Образовательное учреждение — центр инноваци-

«Мы даем детям представление о развитии языка, от истории его возникновения до языковой интеграции. Показываем, как говорил Викентий Вересаев, язык живой, как жизнь».

Ольга Голубева,
учитель русского
языка и литературы,
завкафедрой

«Наши дети прекрасно понимают смысл фразы «Владея иностранным языком, ты владеешь миром».

Генетта Шильникова,
учитель иностранных
языков, завкафедрой

онного поиска». Победителями федерального конкурса «Лучший учитель РФ» в разное

время становились Наталья Савенко, Елена Носова, Наталья Шляхтина, Антонина Андреева, Генетта Шильникова.

Высокое призвание

Людмила Андреева имеет немало заслуг и регалий, в числе которых — заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, академик Международной академии наук педагогического образования, «Директор века». На счету доктора педагогических наук три монографии и около двухсот научных работ, тематика которых весьма обширна — от психологических аспектов самореализации детей до профильного обучения.

На первый взгляд Людмила Ивановна может показаться строгой, но когда речь заходит о детях, о коллегах, преображается мгновенно, и солнце начинает играть в ее удивительно ярких глазах. Ключевое слово директора — «люблю», все в гимназии делается с любовью — кажется, это чудесное чувство здесь поселилось навсегда.

«Знаете, о чем я жалею? — признается Людмила Ивановна. — О том, что летние каникулы кажутся долгими, потому что наступает дефицит общения с детьми и коллегами. Это такое счастье, когда первого сентября ребятки летят мне навстречу! Все для них, все ради них. В этом моя сила педагога и человека.»

OS





Людмила КРУГЛОВА

ДОСТУЧАТЬСЯ ДО СЕРДЕЦ

В лучших традициях

«Ребенок — непризнанный гений среди буднично серых людей» — в этой фразе Максимилиана Волошина сконцентрирована мысль об уникальности детства. Своевременно обратив внимание на творческие наклонности маленького человека, учитель получает шанс вырастить духовно богатую личность.

Проблемами гуманизации образования в школе №13 занимаются свыше десяти лет, культурологический подход к образованию помогает вырастить человека, не только умеющего ценить духовные и культурные ценности, но и стремящегося их приумножать. И, конечно же, эта задача невыполнима без грамотного

учителя русского языка и литературы, интеллигента в чеховском понимании этого слова.

В методическом объединении словесников — 6 педагогов, выпускников Куйбышевского педагогического института и Тольяттинского педагогического университета. Среди них — отличники просвещения, почетные работники общего образования, учителя высшей и первой категории. Они с теплотой вспоминают своих наставников, посеявших в студенческие сердца зерна любви к языку и литературе: Елену Пронину, Александра Гребнева, Сергея Голубкова, Марину Силину, Елену Рунт, Галину Таранову, Ольгу Огай, Ирину Ильину. Все то, чему педагогов научили в вузах, стало фундаментом для профессиональных побед.

«Наших словесников отличают творческий подход к преподаванию русского языка и литературы, широкая эрудиция, нацеленность на инновационные преобразования. Они постоянно совершенствуют свое мастерство, делятся наработками с коллегами, передают знания ученикам».

Валентина Сухова,
директор МБУ СОШ №13
г. Тольятти



Ситуация успеха

Яркие самодостаточные личности заметны на фоне городского округа Тольятти и Самарской области, да, собственно, и всей страны, где их участие в профессиональных конкурсах традиционно получает

Время от времени эта школа с эстетическим уклоном превращается в большой театр. Здесь все по-взрослому: погружение в атмосферу той или иной эпохи с соответствующим антуражем, подготовка театрализованных постановок и непосредственно праздник. Педагогический коллектив тольяттинской СОШ №13 хорошо знает, что обращение к дисциплинам художественного цикла формирует у детей эмоционально-ценностное отношение к миру



достойную
оценку.
Филологи
создают об-

разовательные ресурсы по предметам и разрабатывают учебные программы, от факультативных курсов до дистанционного обучения. Уроки руководителя методического объединения Людмилы Зайцевой вошли в электронный учебник литературы в рамках городского проекта дистанционного обучения детей. Программа Ирины Жукович «Пою мое отечество» победила на всероссийском конкурсе «Профессиональный успех — XXI». В 2010 году Татьяна Амирова стала лауреатом городского конкурса «Лучший учитель словесности».

В текущем году учителя продолжают работу над программой повышения качества образования через внедрение инновационных методик, модульного обучения, технологии на основе схемных и знаковых моделей. Они находятся в постоянном поиске решений профессиональных задач, идут в ногу со временем, настаивая детей на интерес к учебе и реализацию своих способностей.

«Вспоминая известные строчки из стихотворения Андрея Дементьева, можно сказать, что самая лучшая оценка деятельности педагога — его ученики», — подчеркивает Людмила Зайцева.

Углубленное изучение гуманитарных дисциплин дает отличные результаты. Так, по итогам всероссийских конкурсов, дипломантами разных степеней стали порядка 20 детей, призовое место по литературе в окружном конкурсе завоевала Полина Люлюкова. Ученики продемонстрировали свои знания на конференциях «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку», на международных Славянских, городских Покровских, Рождественских и Пасхальных чтениях. И, кстати, любимая школьная газета «Молодежный бульвар» в очередной раз признана одной из лучших среди городских школьных изданий. Она имеет большое значение в профессиональном самоопределении ребят: выпускники, стоявшие у истоков газеты, работают журналистами городских изданий.

Есть ли у добра будущее?

Социальная среда, в которой находится МБУ СОШ №13, разнородна. Но именно школа является проводником культуры и для детей, и для родителей, и для всего социального пространства. Вместе с тем серьезной проблемой, с которой сегодня сталкивается образовательная сфера, является утрата интереса к художественному слову и, как следствие, снижение общей грамотности.

Опытный педагог и по совместительству библиотекарь Вера Лобанова прикладывает

немало усилий для того, чтобы дети не только полюбили чтение, но и выросли нравственно здоровыми людьми. «Недавно у нас прошла конференция «Есть ли у добра будущее?». Меня порадовали детские эссе, в них бездна глубины и чистоты. Удивительно, что наши ребята иногда и родителей приучают к чтению. Нельзя осуждать взрослых — необходимость жить в условиях свободного рынка не прошла для них даром. Но я вижу, как меняется ребенок, если есть контакт семьи и школы. Все это дает надежду, что у добра есть будущее», — говорит она.

Приобщение к культурным ценностям осуществляется через сотрудничество с городскими библиотеками и театрами, через твор-

Учитель должен показать детям красоту и богатство русского языка. С детьми надо общаться так, чтобы достучаться до их сердец. Если учитель сам является примером нравственности, то ребята выучат и этот урок



ческие встречи с самарскими и тольяттинскими писателями, поэтами. Духовному развитию ребят способствуют поездки по литературно-историческим местам, краеведческие экспедиции, мероприятия патриотической направленности. На это же нацелена программа учителя Ирины Жукович, основанная на текстах краеведческого характера; ее ученики пишут исследовательские работы в рамках проекта «Моя малая родина — Тольятти».



Словом можно спасти

«Учитель должен показать детям красоту и богатство русского языка, — высказывает мнение филолог Татьяна Мельникова. — С детьми надо общаться так, чтобы достучаться до их сердец. Если учитель сам является примером нравственности, то ребята выучат и этот урок».

К сожалению, многие хрестоматийные образцы для подражания исключены из школьной программы. Насильственно меняются языковые нормы, вторгается в жизнь своеобразный сленг блогосферы, происходит «усековнение» художественных произведений, уменьшается количество часов русского языка — в таких условиях сегодня работают учителя-словесники. И тем не менее им удастся обучить детей грамоте и нравственным нормам. Пожалуй, не последнюю роль в этом играет душа — ценнейший образовательный ресурс, хотя и редкий в наше столь жесткое время.

В конце учебного года на традиционном празднике «День школы» в городской филармонии учащиеся школы №13 неизменно удивляют своим умением выступать перед большой аудиторией, грамотной речью, культурой общения. Конечно, эстетическая направленность школы обязывает. Но за всеми успехами ребят стоит огромная любовь педагогов к своей профессии. Отсюда и творческий подход, и новаторство, и стремление вложить душу в каждого ребенка.

В филологию идут по призванию, и, хотим мы этого или нет, учитель русского языка и литературы был и будет ключевой фигурой в образовании. Потому что даже самая четко структурированная технология не заменит смысл сказанного поэтом Вадимом Шефнером: «Словом можно спасти». **OS**



Директор специальной школы-интерната №2 города Жигулевска Самарской области Андрей Будинец — энтузиаст, болеющий душой за своих подопечных.

Он решил ввести в своей коррекционной школе новейшую методику обучения, с тем чтобы привести уровень подготовки учащихся в соответствие с требованиями современности и открыть своим выпускникам широкую дорогу во взрослую жизнь

Татьяна ГРИДНЕВА

ЭКСПЕРИМЕНТ В ПОЛЬЗУ ДЕТЕЙ

Андрей Романович, вечно окруженный толпой детишек, возвышается над ними, как Гулливер. Он знает всех поименно, он в курсе проблем каждого ребенка. Дети тоже понимают: у них есть защитник. А защищать их есть от кого: и от пьющих родителей, и от жестокости сверстников, и от предвзятости чиновников. За своих ребят директору приходится бороться каждый день — и прежде всего за то, чтобы они стали полноценными членами общества. Поэтому Андрей Романович так чутко реагирует на все новинки педагогической и методической мысли, стараясь привнести новое в образовательный процесс своей школы.

Андрей Будинец директорствует уже 15 лет. И помнит всякое. «Раньше бы вы меня на месте

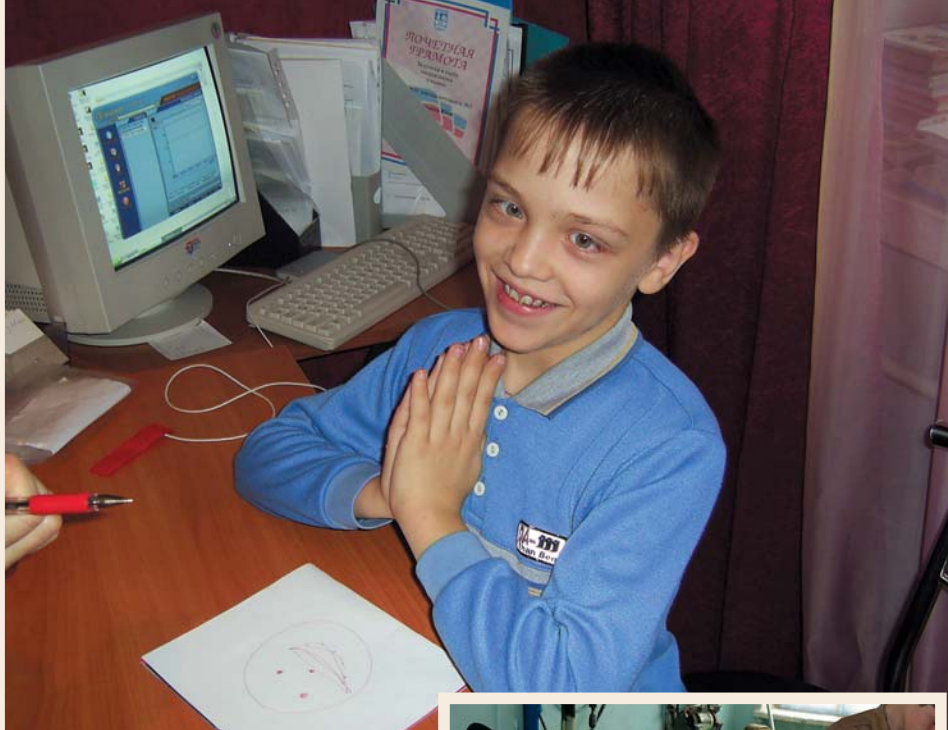
не застали, — говорит он. — Постоянно находился в разъездах, искал спонсоров, ведь финансирования было недостаточно. А хотелось детишек лучше покормить, одеть, чтобы не чувствовали себя обделенными. Неслучайно и теплицы свои соорудили, и хлебопекарню».

Но в последние годы душа директора радуется: финансирование отличное, интернат отремонтирован, дети получают пятиразовое, как в санатории, питание. Есть время подумать и о том, как их развивать и готовить к жизни.

Воспитание любовью

Не секрет, что количество детей, нуждающихся в коррекционном обучении, в России не уменьшается. Причины тому разные: от усовершенствования медицинской помощи, позволяющей выхаживать самых слабеньких новорожденных, до различных детских травм и болезней. Однако самый большой «вклад» в несчастья детей вносят родители-алкоголики. Иногда причина того, что ребенок оказался в коррекционном заведении, даже не в поражении нервной системы ребенка алкоголем, который его мать не прекращала пить и в течение беременности, а в недостатке ласки, внимания к маленькому существу, в отсутствии элементарного родительского участия в его жизни и учебе.

Какой же теплотой и заботой надо окружить такого ребенка, чтобы отогреть его душу! У педагогов и воспитателей жигулевского интерната это получается. «Моя опора — нянечки пенсионного воз-



Андрей Будинец, директор специальной школы-интерната №2 города Жигулевска

раста, — улыбается Андрей Будинец. — Они, как родные бабушки, опекают ребенка, не жалуются на тяжелую работу и не дезертируют туда, где полегче, как частенько происходит с молодым персоналом. Старшим членам нашего коллектива памятник поставить нужно!».

Разные дети — разные проблемы

На вопрос, какие дети у него в интернате, Андрей Романович отвечает: «Как в обычной школе, только лучше — добрее, бесхитростнее, отзывчивее». Конечно, иногда у них бывают срывы, но ведь невозможно даже представить себе, насколько тяжело детям-колясочникам, например. А их немало в интернате, так же как и больных ДЦП.

Во время ремонта Будинец постарался вместе со строителями все предусмотреть, чтобы детям было легко и комфортно передвигаться по школе. А чтобы не чувствовали воспитанники себя здесь, как в общежитии, устроил в спальном корпусе «квартиры» — секции, объединяющие две спальни и гостиную. И дети там хозяева: сами украшают, приводят в порядок свой дом. Очень важно дать им это чувство семьи и дома, научить обслуживать самих себя.

А для тех, кто физически здоров, созданы все условия для занятий спортом. Администрация интерната построила отдельный спортзал и оснащает теперь его современным оборудованием. Есть задумка предложить спортивным обществам проводить здесь тренировки, а взамен попросить только одного — достойных квалифицированных наставников для молодых спортсменов.

В школе учатся также дети с чрезвычайно слабым здоровьем, находящиеся на домашнем обучении, директор подумал и о них — оборудовал специальную социальную гостиную, куда родители могут привезти ребенка, чтобы дать ему возможность присутствовать на уроках, общаться со сверстниками. С большим чувством уважения Андрей Романович говорит о тех мамах и папах, которые не побоялись взвалить на себя заботу о ребенке, прикованном к постели, и отдают ему буквально всю свою жизнь. Таких родителей директор всегда готов поддержать.

Подготовка к полноценной жизни

У Андрея Будинца есть заветная мечта: чтобы все дети-инвалиды стали такими же полноценными членами общества, как в развитых странах. И он с удовлетворением отмечает, что общество в последнее время повернулось к таким детям лицом. Уже нет проблем с колясками и ходунками, уже оборудуются пандусами школы и общественные места, а победители паралимпиад становятся в один ряд с ведущими спортсменами мира.

Однако до недавнего времени ученики спецшкол обучались по устаревшим учебникам, да



«Системный подход в обучении требует изучения ребенка с инвалидностью как целостной личности, способной к самореализации, и организации тех условий, в которых он будет наиболее успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем: семьей, непосредственным окружением, обществом».

Ирина Бгажнюкова

и само преподавание основывалось на изжившей себя методике. К счастью, Андрей Романович познакомился с удивительной системой, разработанной профессором Ириной Бгажнюковой, завлабораторией содержания и методов обучения детей с нарушениями интеллекта в ИКП РАО.

С помощью предложенной коллективом ученых методики ребята не только более глубоко изучают русский язык и математику, но и познают многие другие предметы, которые ранее не входили в программу коррекционных школ. И самое главное, они осваивают компьютер, который буквально открывает им весь мир и дает новые возможности для жизни и будущей работы.

Андрей Романович добился того, чтобы его школа стала базовой опытно-экспериментальной площадкой для новой программы. Ирина Магомедовна лично ее курирует и уже провела два этапа занятий по профессиональной переподготовке учителей коррекционных школ. Надо ли говорить, что весь коллектив школы №2 постепенно повысит свою квалификацию и перейдет на новейшую методику преподавания. Эту инициативу Андрея Будинца поддержала руководитель Центра специального образования Самарской области Зинаида Антонова. Теперь и учителя других спецшкол будут получать новые методические инструменты на базе жигулевской школы-интерната.

Хотелось бы, чтобы эта серьезная работа скорее принесла свои плоды.

Большие организаторские способности директора были замечены, и теперь под его крыло поступили еще две коррекционные школы — одна в Жигулевске, другая в Сызрани. Сердечной доброты у Андрея Романовича хватит на всех! **OS**

ДОМ, В КОТОРОМ УЮТНО ВСЕМ

19 апреля школа села
Подъем-Михайловка
Самарской области
отмечала 45-летие.

Праздновали это событие
буквально всем селом, ведь
каждый из его жителей так или
иначе связан со школой: или
учился в ней сам, или водил
сюда своих детей, или привел
внуков. А чаще всего — и то,
и другое, и третье! Школа стала
поистине родным домом
для подъем-михайловцев

Татьяна ГРИДНЕВА

Сельские таланты

В зале сельского клуба настоящ-
ий аншлаг: все места заняты. На
сцене — нынешние ученики школы.
Они рассказывают о дне сегодняш-
нем и вспоминают прошлые выпу-
ски. Озорные девчата из младших
классов поют частушки собствен-
ного сочинения: «Баба Тася с ба-
бой Полей подружились в нашей
школе, веселей вдвоем в пути,
легче к финишу идти!». И советуют
бабушкам: «Чтоб развеять свою
скуку, приводите в школу к нам ва-
ших маленьких правнуков!».

Юным артисткам весело акком-
панирует на баяне учитель музыки
Василий Намычкин. Потом
он подпева-

ет старшеклассникам, вздыхаю-
щим о прощании со школой и об
оставленной здесь первой любви.
Поражают прекрасно поставлен-
ные голоса ребят, музы-
кальность и тонкий вкус
в подборе репертуара:
удивительно для неболь-
шой сельской школы!

Затем на сцену вы-
ходит один из давних
выпускников, ныне со-
лидный предприниматель Александр Борисов
и вместо чинной речи...
тоже начинает петь!
Звучит настоящее объ-
яснение в любви родным
людям — сельским учителям. К нему
присоединяется трогательная млад-
шеклассница Альбина, с таким же
сильным и красивым, как у дедушки,
голосом, и они поют уже дуэтом.

Ребят и учителей приветствует
отец Николай, настоятель сель-
ского храма Архангела Михаила.
Он говорит о сельчанах, которые
никогда не оставляют ближнего в
беде, призывает помочь недавним
погорельцам, радуется тому, что в
этой школе заботятся о нравствен-
ности учеников, что очень важно в



нашем полном иску-
шений мире, а закан-
чивает смущенно: «Я
решил подарить вам
свою песню о душе,
о Боге и о Родине».
И над притихшим
залом несется его
чистый голос: «Ког-
да тебя уже никто

не примет, то примет лишь род-
ная мать-земля!». Кажется, только
музыка может передать перепол-
няющее выступающих чувство бла-
годарности школе и создавшим ее
учителям.

Апофеозом этого небольшого
мюзикла становится выступление
директора. Сергей Александрович
вдруг начинает петь приятным ба-
ритоном: «Тот, кто школу и детишек
не полюбит, тот не будет счастлив
никогда!». И ему веришь. Он любит,
он отдает себя работе, и он счаст-





лив — так же, как счастливы все, рядом с ним работающие и учащиеся, все жители этого теплого дома по имени школа.

Достижения и награды

Когда слово берет руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Светлана Сазонова, на ее лице светится улыбка. Она говорит о том, что подъем-михайловская школа неустанно ее удивляет — дружным коллективом, неформальным подходом к делу, огоньком, который живет в душах и учеников, и учителей. Она отмечает, что неслучайно ежегодно ученики этой школы становятся победителями и призерами мероприятий интеллектуальной направленности. По словам Светланы Сазоновой, школа не только дает знания, но и приобщает детей к здоровому образу жизни, ребята побеждают в спортивных мероприятиях разного уровня. Хорошо известны в губернии и школьные вокалисты.

Школа гордится своими учениками и, конечно же, педагогами. 53 процента учителей здесь имеют первую и высшую квалификационные категории. 100 процентов педагогов начальной школы прошли курсовую подготовку по вопросам введения новых ФГОС. В областном конкурсе программ элективных курсов учитель математики Валентина Петрова стала лауреатом. А Елена Шубина стала призером Московского заочного конкурса учителей ОРКСЭ. Многие учителя подготовили призеров окружных предметных олимпиад.

Свечи памяти и надежды

Удивительно, но на этом вечере сумели сказать спасибо всем: от ушедших на пенсию ветеранов школы до самых молодых учителей. В честь каждого поколения зажигались свечи Памяти, Надежды, Юности...

Ветераны здесь сохраняют дух школы, передают ее традиции молодежи. Отрадно, что бывшие выпускники, окончив педвузы, воз-



ребенка именно они — дворники, уборщицы, работники столовой. В школе полный порядок: за время пребывания Сергея Александровича

на посту директора школы он провел уже два капитальных ремонта, закупил с помощью местных спонсоров новое кухонное оборудование. Не ошибся 12 лет назад женский коллектив, когда единогласно выдвинул на пост директора учителя труда: крепкий хозяйственник получился из него и надежная опора всем их творческим задумкам.

Получила свою заслуженную награду и главный бухгалтер школы Наталья Крайнова. Она смогла в кратчайшие сроки ввести новую систему оплаты труда педагогов таким образом, что каждый из них получил стимул к новаторству и творческим поискам.

Но не в деньгах счастье — это знают в Подъем-Михайловке точно. Здесь образование и воспитание детей не услуга. Это настоящая жизнь. Неслучайно глава поселения поблагодарил учителей своей сельской школы за то, что «цели их возвышенны, а помыслы чисты и бескорыстны». Поэтому Подъем-Михайловка и дальше будет продолжать петь — от души и от чистого сердца! **OS**

Не в деньгах счастье —
это знают в Подъем-Михайловке
точно. Здесь образование
и воспитание детей не услуга.
Это настоящая жизнь.
Поэтому Подъем-Михайловка
и дальше будет продолжать петь —
от души и от чистого сердца!

вращаются в родные стены. Инна Муравьева, Елена Федосейкина, Ольга Беляева и другие привносят в коллектив дух молодости и задора. Плечом к плечу с опытными педагогами, такими как завуч Анна Никонова, учителя Светлана Кочнева, Любовь Зарубина, Татьяна Антонова, Валентина Петрова, они стараются так подготовить своих учеников к взрослой жизни, чтобы те стали людьми порядочными, любящими и востребованными, ведь в этом есть простое человеческое счастье.

Уважают тут любой труд. Глава поселения Владимир Рассказов начал награждение работников школы с административно-хозяйственной части. Ведь первыми встречают



OPTIMA STUDY

BILINGUAL

INTERNATIONAL EDUCATION & LANGUAGES

www.optimamagazine.ru

№3 (9) May-June 2013



6

EXPLORING RUSSIA
The Study Abroad Fair
opens new prospects

10

Shlomo VOSKOBOINIK
Value of Intercultural
dialog

14

GLOBAL VIEW
High Time to
work in Russia



International Fairs and Conventions:



Medicine and Treatment Abroad

Samara – Togliatti
November 7-8,
2013

Kazan – Naberezhnye Chelny
November 5-7,
2014



Real Estate and Business Abroad

Samara – Togliatti
November 26-27,
2013

Kazan – Naberezhnye Chelny
November 26-28,
2014



Study Abroad

Samara – Togliatti
March 25-26,
2014

Kazan – Naberezhnye Chelny
October 28-30,
2014

Welcome to participate!

Free admission for the visitors

Organizers:



EXHIBITION
COMPANY
OPTIMA EXPO



INTERNATIONAL
EDUCATIONAL
CENTRE
OPTIMA STUDY

www.optimaexpo.ru

Information & analysis bilingual magazine
"INTERNATIONAL EDUCATION & LANGUAGES"

№3 (9), May-June, 2013

Founder and Publisher:

International Educational Centre OPTIMA STUDY Ltd.

Director General	Pavel ANTIPOV
Director of Economics	Galina GUROVA
Marketing Director	Leonid ANTIPOV
Chief Editor	Oxana YARUN
Designer	Tatiana LUZANINA
Council of Experts	Vadim CHUMAK Julia FADEEVA Lyudmila KORSHIKOVA Lyudmila KOZHEVNIKOVA Natalia MALTSEVA Nadezhda ROGOZHINA Svetlana SUCHKOVA Tatiana TREGUBOVA

Address:

6 Chasovaya st., Samara,
 443086, Russian Federation
 Tel. +7 (846) 270 95 80,
 Fax: +7 (846) 270 95 99
 E-mail: optimanews@mail.ru
 www.optimamagazine.ru

Issued since October 2011

Periodicity: 6 issues per year

Circulation: 8000

Registration number: PI № FS77-46488

Distribution

In Russia:

subscription, direct delivery and electronic distribution to the Universities and High Schools, Regional and City Administrations of Russian Federation (RF), Business communities and NGOs, Embassies and Consulates of foreign countries located in RF.

Abroad:

direct delivery and electronic distribution to the International education providers and partner organizations of OPTIMA STUDY Ltd.

Special thanks to Peoples' Friendship

University of Russia for the cover page photo.

Dear friends!

Our magazine appears in Russian and in English. The Russian-language part targets, primarily, Russian readers including university and secondary-school students, their parents, specialists and heads of educational institutions, entrepreneurs and social figures, public and municipal employees – in sum, the broadest community interested in various aspects of the international education.

Our task is to assist those persons, who intend going abroad for training, in making adequate choice being up to their goals and strategies. Readers of our periodical will find many useful and interesting materials about peculiarities and advantages of different countries' educational systems, particular educational institutions and curricula, grants and scholarships.

Guests of the regular column "Persona Grata", such as reputable persons, politicians, researchers, diplomats and entrepreneurs, in whose life education played a major part, share their success recipes. This time, our guest is Mr. Shlomo Voskoboinik – the First Secretary of the Israeli Embassy in Moscow.

Each magazine issue contains a special insert devoted to foreign languages in the former Soviet Union states and other foreign countries. In this issue, we decided to consider the Russian language as a foreign one.

Participants of the magazine section "Story of Success" – students and foreign educational institutions' graduates – share their unique experience. The "Expert Advice" section provides answers to specific questions related to education abroad. The English-language part of the magazine targets foreign readers, specialists and experts in education; it traditionally covers Russian education news, analytics and statistical data.

We are happy that our magazine improves your awareness of Russia and the Russian educational market, and it is our hope that our periodical will become your trustworthy and useful resource and reliable partner!

Best regards,

Pavel ANTIPOV

General Director

OPTIMA STUDY Group of Companies



TABLE OF CONTENTS

RUSSIAN DIGEST	2
NEWS	3
PROJECTS & DEVELOPMENT	
The fair opens new prospects	6
The choice of the free	8
PERSONA GRATA	
"Being educated today is more difficult than ever"	10
GLOBAL VIEW	
The year to hit "pause" before "go"	11
High time to work in Russia	14
STUDENTS' EXPERIENCE	
Meeting the expectations	18

E-Learning: How and Why?

by **Elena KHODAK**

Distance learning, or e-Learning, is a trendy thing, and as such, it calls for lots of questions, the answers to which are not always clear. The expert's article in the "INTERNATIONAL EDUCATION & LANGUAGES" is for those managers of companies, universities, and study centers who think of introducing distance learning; it gives some practical advice as to its possibilities and limitations.

Before buying and installing an e-Learning system it's vital to understand whom to teach and what to teach, how regularly, what results are to be achieved, and how those results are to be measured. Only having the answers to these questions one can start analyzing the market, look for and compare the existing e-Learning systems, to select a platform and make a decision as to its launch.



We are not Better or Worse: we are Different!

by **Pavel ANTIPOV**

What country, university and major does one choose abroad not to cry over the wasted time and money? What are the advantages of Russian and foreign education? What professions are in demand on the international labor market and what does one do to find an interesting and high-powered job? Some answers to those questions, as well as some useful tips are to be found in the article with the expert opinion in the "INTERNATIONAL EDUCATION & LANGUAGES" magazine.

The author recommends those seriously thinking of an international career to go studying abroad, and tells about the specifics of admission to and learning in the universities of the USA, Great Britain, Germany, Canada, Switzerland, France, China, Singapore, Australia, and New Zealand.



Russian Language, the Treasure of the Nation

The special project of the issue is called "Russian language, the Treasure of the Nation" and is dedicated to the Day of the Slavic writing and culture,

which is celebrated on the 25th of May and the Day of the Russian Language for which is held on the 6th of June. This special project is the tribute to the memory of Elena Pronina, Doctor of Pedagogy, the author of many works on the methodology of teaching the Russian language. This year she would have celebrated her 85th birthday. We are printing the memoirs and the words of appreciation from the colleagues and students of Elena Pavlovna: from the people, whom she had helped to find their way in the life, the way related to the scientific research in the field of the Russian philology.

We will also tell about the ways the Russian language is taught nowadays at schools and universities, among other things, how it is taught to overseas students. We will introduce the reader to the latest achievements of language teachers and their talented learners, and speak about the importance of teaching children to love and treasure their mother tongue and literature.

A House Abroad: Dacha, Base, and Business

by **Alexander MEREZHKO**

Buying real estate abroad is becoming more and more popular with the Russians, and they buy not only the luxury villas, but also apartments in small towns. The prices are very attractive, as well as the quality of living and the investment value.

The author shares his advice on the first things to be considered once you have decided on buying. For example, if the property will be used as a business site, the country to be chosen is to be analyzed thoroughly from the political, economic and social positions. It is essential to learn what protection of investment the foreigner may expect to seek once the money is put in the economy of this or that country.



THE PROGRAMMES FOR INTERNATIONAL STUDENTS

Peoples' Friendship University of Russia presents 2 programmes for students, who want to learn about Russia and its role in the modern world. Students study the Russian language along with the history, culture, literature, economics and politics of this dynamic region.

The Bachelor Programme is created by the Institute for the International Programmes for international students. Period of studies: 4 years.

The Russian studies Bachelor Programme provides students to gain a profound and adequate understanding of the comprehensive regional studies abroad and to achieve the following outcomes:

- develop communication skills in the Russian language,
- gain knowledge and understanding of Russian-speaking cultures,
- make connections with other disciplines and acquire information,

— apply theoretical knowledge to concrete Russian studies and applied analyses of regional priorities of Russia's foreign policy,

— be enabled to participate in multilingual communities at home and around the world.

Master's Programme in Russian Studies has been developed by the Institute for International Programmes for holders of diploma on higher education wishing to study modern issues and trends in the development of Russia. Period of studies: 2 years.

Students will know:

- both Russian and English languages,



— relations between Russia and other eastern European nations\$ these relations traced in a historical retrospective with an emphasis on

the modern integrated international and regional studies, and, further, to have the students master the skills of applied analyses of regional priorities of Russia's foreign policy,

— the principles of modern political, social, ethnic and cultural processes in Russia.

Source: www.rudn.ru

International Fair

«REAL ESTATE AND BUSINESS ABROAD»

Samara, Renaissance hotel
November 26, 2013

- real estate for living and for holidays
- commercial real estate
- investing in business
- legal support
- banking services

Togliatti, Park-Hotel
November 27, 2013

+7 (846) 270 94 50 www.optimaexpo.ru

RUSSIAN TEST FOR MIGRANTS 'NOT DISCRIMINATORY' – MEDVEDEV

Prime Minister Dmitry Medvedev sees no discrimination in a law obliging all migrant workers arriving in Russia to pass a test of their knowledge of the local language and culture.

PM Medvedev: "It's absolutely normal. Such a practice exists in the majority of foreign countries. At least in

countries that care about their future."

Currently, migrants working in Russia in housing, utilities, sales and public services have to demonstrate only basic knowledge of Russian when getting work permits. This does not refer to citizens of Belarus and South Ossetia - where Russian has the status of official

language. Now the lawmakers propose toughening the rules. Under the proposed bill, exams in Russian language, history and legislation basics will become compulsory for all foreigners who come to the country to work or live.

Medvedev welcomed deputies' initiative, saying that Russia needs the creation of a civilized labor market. First of all, the country should attract professionals to fill vacancies from in-demand occupations list, the PM stressed.

However, mainly unqualified workers have been coming to Russia so far. Often then can hardly speak any Russian and do not know the local culture or traditions, which "leads to conflicts and, unfortunately, crimes,"



Medvedev conceded. The proposed exam would cost migrants up to 5,000 rubles (about US\$165). However, the requirement will refer only to low-qualified workers, not highly-skilled professionals.

The majority migrants come to Russia from former Soviet republics – primarily Tajikistan, Uzbekistan, Kyrgyzstan and Moldova - to seek better living conditions or simply to earn some money to support their families at home. Only about 2 million of Russia's estimated 10 million migrant laborers work in the country legally. But as the inflow of foreigners rises in Russia, so does the anti-immigrant sentiment.



RUSSIAN LANGUAGE SUMMER SCHOOL IN MESI

Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics (MESI) invites you to attend the Russian Language Summer School. You will obtain opportunities not only to learn Russian, but also to spend four weeks in green area of Moscow - in the MESI campus.

The Summer School dates: July 3-31, 2013

Four-week programmes of the Summer School (80 hours) are designed both for those who intend to start learning Russian and for those who wish to improve their Russian language skills. Classes are held in small groups (10-15 students) based on language competence.

The programmes include

- Preliminary testing (not for beginners)
- Intensive lessons (reading, writing, speaking, listening, studying phonetics and grammar)
- Post-course testing and individual consulting on its results
- cursory acquaintance with the Russian language courses available on-line, as well as workshops and recommendations for students self-studying Russian using open educational resources and "News from Russia" on-line book
- Excursion and cultural programme



Sources: <http://en.russia.edu.ru/news/>, <http://www.informika.ru>



RUSSIAN UNIVERSITIES ATTRACT FOREIGN STUDENTS

Dmitry Livanov, Russian Minister of Education and Science: "The Russian government is planning to raise the quota for training foreign students at Russian universities at state expense from 10,000 to 15,000 students". According to Dmitry Livanov, a bill has been offered to the government on the improvement of foreign students' legal status, which will simplify the procedure of obtaining Russian visas for studying and expand the opportunities of finding jobs. According to Deputy Prime Minister Olga Golodets, Russia is planning to increase the presence of Russian universities on the world market from 2% to 7%.

SIBERIA IS NOT SO FAR... AS IT SEEMS TO BE...



The Summer Schools at Siberian State Aerospace University help participants get to know more about the University and its campus. The participants learn strategic planning in the professional sphere and also gain experience in it. In the frame of the curriculum not only do participants have indoor classes but also outdoor to be closer to the nature of the Siberian region. In 2013 the University organizes 1 summer

school Autonomous Systems for Planetary Exploration which will be held from 11 to 25 August (14 days). We invite undergraduate, graduate and postgraduate students who are interested in physics, computer sciences and the space sector. Highly-qualified staff will help the participants get knowledge in these areas and also have a rest in the Krasnoyarsk region and the Republic of Khakassia.

RUSSIAN CUISINE COURSE IN KEMEROVO

Russian Cuisine is one of the most original and divers in the world. Russian cuisine has a century-old history and is famous for its unique recipes that don't demand any special equipment or ingredients. But most importantly is that Russian cuisine is delicious, very nourishing and healthy at the same time. All these qualities made Russian cuisine popular world-wide. Traditional Russian cuisine



has a lot of secrets that allow turning the simplest dish, like Kasha for example, into culinary masterpiece.

The Russian Cuisine Course designed by Kemerovo Institute of Food Science and Technology offers you a unique opportunity to learn the secrets of the Russian cuisine and immerse yourself into its ethnic flavour. It gives you an opportunity not only to learn about history and geography of the Russian traditional dishes, but also to reveal the secrets of Russian Cuisine. You will obtain all the necessary knowledge to organize your own Russian cuisine restaurant.

You will learn to cook Shchi (Russian cabbage soup), Kasha, Pirozhki, Blini, Kvass, Sbiten and much more! Duration of the course - from 1 to 5 months, cost of training — from \$1000 to \$6500. After successful completion of the course you will be awarded with a Cook qualification.

THE FAIR OPENS NEW PROSPECTS

On March 26-28, 2013 the 2nd International Abroad Fair organized by the International Educational Centre OPTIMA STUDY and Exhibition Company OPTIMA EXPO took place in Samara and Ulyanovsk. The Fair attracted over 12 thousand visitors which proved the significance and relevance of this project.

Alexander PORTNOV, Commercial Director of the OPTIMA EXPO Exhibition Company

This year the event was attended by over 50 leading international educational institutions from various parts of the world: Canada, the USA, the UK, Switzerland, the Czech Republic, the Netherlands, France, China and other countries.

The leading educational institutions of the Volga federal district were also active indeed. The city of Ulyanovsk hosting such a large-scale international educational fair for the first time was represented by its major educational institutions like Ulyanovsk State University, Ulyanovsk State Teachers Training University, Ulyanovsk State Technical University.

The press conference dedicated to the opening of the event was attended by representatives of the Ministry of Education and Science of the Samara region, the Department of Education of the Samara Administration, the Ministry of Education and Science of the Ulyanovsk region, and representatives of the participants.

A special guest of the Ulyanovsk Fair was Sergei Krasnyanskiy, ICEF Director for CIS. During the 1st International Fair "Education Abroad" Sergei Krasnyanskiy has already held a methodological



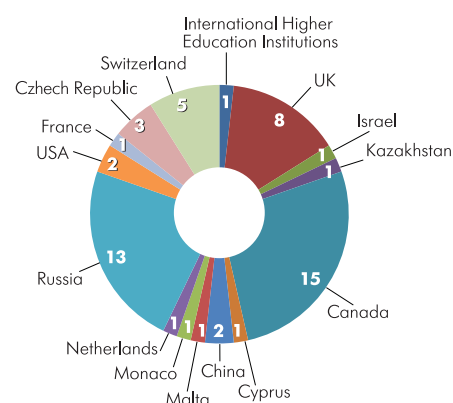
seminar "International cooperation of universities. Export of educational services" covering the current

issues of cooperation between the educational institutions of various countries and establishment of partner relations. This issue also attracted much interest in Ulyanovsk, where he initiated a lively discussion between the specialists of international departments and professors of universities invited to the event.

The highly topical business program of the Study Abroad Fair included methodical conferences and seminars like "Test-Taking strategies: Keys for Exam Success (EGE, GIA, Cambridge exams and IELTS)", "International cooperation of the Universities. Academic mobility", as well as presentations of the participants, e.g. On-line MBA of European University.



Distribution of participants by countries, number of participants



WEIGHTY OPINION

**Ekaterina UBA, Minister of Education of the Ulyanovsk region:**

— Education is one of the most important values of modern society, and school is the centre of spiritual, intellectual and social development and upbringing of an individual. The Study Abroad Fair defines a new development trend in our branch. We are open to the world and we open the world for ourselves. In the future we plan to participate more actively in implementing the programs of international training for the students in order to use their knowledge for the benefit of our region

**Vladimir PYLEV, the Minister of Education and Science of the Samara region:**

— Throughout all the life we have to study, we need to comprehend new knowledge, and the demands for its level are particularly high today. The Study Abroad Fair helps find your way in the variety of educational services, gain information about the leading educational institutions of the world and choose your path to future success.

**Nadezhda KOLESNIKOVA, Head of the Department of Education of the Samara Administration:**

— Communication in the field of education is one of the most stable and intensive directions of cooperation between various countries and nations. The Study Abroad Fair attended by representatives of the leading schools of the world serves as a guide to the world of teaching innovations, as a landmark for both young people and specialists interested in programs of international education and cultural exchange.

The growing interest to the project was proved by participation of the best foreign and Russian higher educational institutions with many years of history and teaching traditions, as well as the innovative Russian educational institutions working according to the programs of foreign partner schools with complete methodical support.

Similar to the previous year, the entrance to the fair was free which emphasized the social orientation of the project, its openness and accessibility to the public. Each visitor had a unique opportunity to pass a free English language test.

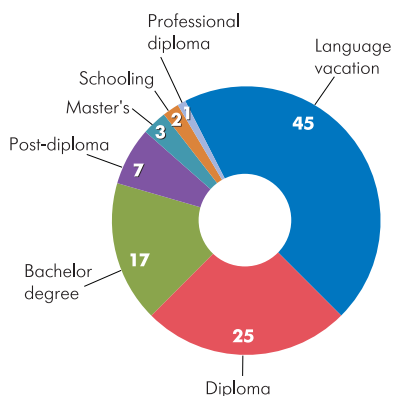
One more good tradition was carried on by drawing of special prizes, including scholarships and grants of London School of Business and Finance (UK), Harbin Institute of Technology (China) and Oxford English Centre (Samara, Russia). More prizes to compete for included a one-year subscription for the magazine "INTERNATIONAL EDUCATION & LANGUAGES", educational materials from Cambridge University Press, and various discounts for the services of the International Educational Centre OPTIMA STUDY.

During the closing ceremony Pavel Antipov, General Director of OPTIMA STUDY Group of Companies, addressed all the guests and participants of the

event to thank them for the interest to this project and added: "We really hope to see you again at our future events and we are proud to say that starting from 2014 the Study Abroad Fair will be held twice a year. The preparations for the March fairs in Samara and Togliatti and October fairs in Kazan and Naberezhnye Chelny are already well under way". **OS**



Distribution of requests for educational programs, %



COMMENTS OF THE VISITORS

Elena FILATOVA, Director of the school "Town Gymnasium", Dimitrovgrad:

— The life of each individual has the events which influence his understanding of the world, open new prospects, help define the most important things and give a strong emotional impulse. The Study Abroad Fair became such an event for the pupils of our gymnasium. This was a unique opportunity to receive first-hand information about educational systems of European, Asian and American countries, to learn about modern universities and colleges, to sign up for the English language test.

Ekaterina OVCHINNIKOVA, pupil of the school "Town Gymnasium", Dimitrovgrad:

— The Study Abroad Fair means communicating face-to-face with Russian and foreign guests, getting acquainted with new interesting people, learning about a wide range of schools. I received the relevant information which helped me choose my future profession.

THE CHOICE OF THE FREE

International Study Abroad Fair took place quite recently in Samara and Ulyanovsk. Foreign experts called it the breakthrough of the year on the market of Russian educational services.

The organizers are already planning new international projects related to medicine and real estate. Galina GUROVA, director for economics and development of OPTIMA STUDY Group of Companies, shares this information in her interview to the "INTERNATIONAL EDUCATION & LANGUAGES" magazine



— Galina, OPTIMA EXPO is planning several big international events for the nearest year, is this a fashion trend or a new market niche?

— I'd say it's a requirement of market. The level of today's society opportunities and demands is so high, that the Russian offer doesn't often satisfy it: it's OK in the Krasnodar District resorts, but the heart asks Bali and Fiji first.

If Moscow and St.-Petersburg see some international events, the regions have almost none of them. Such fairs as "Medicine and Treatment Abroad" and "Real Estate and Business Abroad" will be organized outside capital cities for the first time. Here, in the Volga region, they will have a form of business salons.

— What kind of format is it? Please tell us more.

— A business salon is an open event where everyone is invited. You can plan your meeting ahead and book it on the organizer's web site, or just come there and ask your questions face to face. It is different from a usual exhibition; it has less people who are more targeted.



Galina GUROVA,
Director of Economics
OPTIMA STUDY Group of Companies

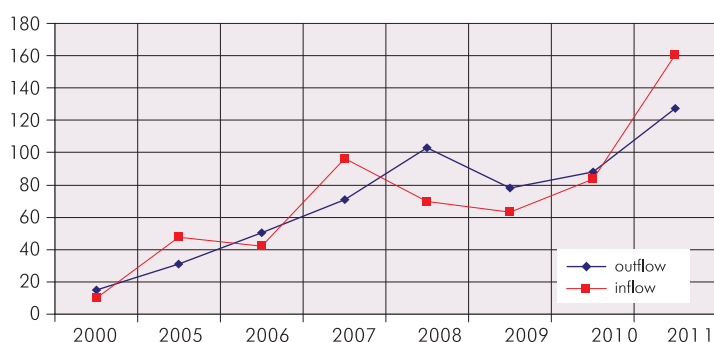
— So it means that the "Medicine and Treatment Abroad" Fair is open for people from the Russian medical entities and by those who want to get treatment?

— Exactly. The salon will be attended by medical experts who will be ready to consult on specific questions of treatment abroad, and by representatives of organizations seeking partners in Russia. It's a mix of B2B/B2C formats.

— Tell us about the Real Estate and Business Abroad Fair. Who is its target audience?

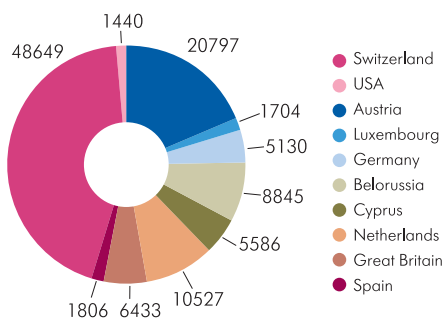
— First and foremost, we are talking about the people considering purchase of property abroad: an apartment or a villa, or commercial estate to make money. We are expecting to have proposals for sale of existing businesses, from mini hotels to large factories. The participants will come from all over the world to show their most interesting and freshest projects. We will have companies providing legal support to such transactions, and they will give advice as to tax legislation and other technicalities of purchase. Some banks and financial organizations giving loans for international projects or offering private banking services, will also attend.

Russian investments into the economy of foreign countries and investments of foreign countries into the Russian economy, US \$ million



Source: Rosstat

**Russian investments abroad in 2011,
US \$ million**



Source: Rosstat

**— What does an ordinary visitor do to get there?
Where can they buy tickets?**

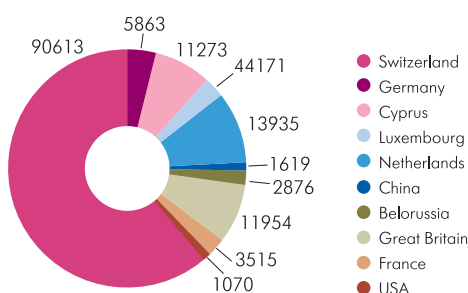
— No tickets are needed, admission is free, but I'd recommend the following: if you really want to meet certain people, book your talks in advance. The salon is a day event in each city, and it's better to come to an agreed meeting, which will guarantee an eye to eye talk with no queue behind your back. Book your meetings in the Users area at the web site www.optimaexpo.ru.

— "Medicine Abroad", "Study Abroad", "Real Estate Abroad". Why is it all abroad? Don't you believe in Russia?

— That is a frequent question, especially when it comes to education abroad, and I usually get asked, "Why do you organize this brain drain?" I think we should let go of the fears of the last century. Statistics tells that over 90% of Russians come back to Russia after studying abroad! It is their conscious choice, and they do come back, richer in experience, knowledge, and connections. They become top managers of international corporations. Russia is a part of the international community, and an attempt to retain someone, to take away from them some choice or opportunities is a crime against freedom. One cannot love the motherland that has chained them to her.

Same thing with the investments abroad. Let us look in the statistical data: the inflow of foreign investment to the Russian economy in 2012 was 75 Billion US dollars, and the outflow was \$70 Billion. The majority of Russian investments goes to the Cyprus,

**Investments of foreign countries
in Russia in 2011, US \$ million**



Source: Rosstat

**Plan of exhibitions organized by Optima Expo
in 2013-2015**

Fair	City	Venue	Date	Year
Medicine and Treatment Abroad	Samara Togliatti	Renaissance Hotel Park Hotel	07 Nov 08 Nov	2013
Real Estate and Business Abroad	Samara Togliatti	Renaissance Hotel Park Hotel	26 Nov 27 Nov	2013
Education Abroad	Samara Togliatti	Renaissance Hotel Park Hotel	25 Mar 26 Mar	2014
Education Abroad	Kazan Naberezhnie Chelny	Corston Hotel TBC	28 Oct 30 Oct	2014
Medicine and Treatment Abroad	Kazan Naberezhnie Chelny	Corston Hotel TBC	05 Nov 07 Nov	2014
Real Estate and Business Abroad	Kazan Naberezhnie Chelny	Corston Hotel TBC	26 Nov 28 Nov	2014
Education Abroad	Ulyanovsk Saratov	Memorial Center Sofit Expo Center	24 Mar 26 Mar	2015
Medicine and Treatment Abroad	Samara Ulyanovsk	Renaissance Hotel Memorial Center	11 Apr 13 Apr	2015
Education Abroad	Samara Togliatti	Renaissance Hotel Park Hotel	27 Oct 28 Oct	2015
Medicine and Treatment Abroad	Kazan Naberezhnie Chelny	Corston Hotel TBC	11 Nov 13 Nov	2015
Real Estate and Business Abroad	Samara Togliatti	Renaissance Hotel Park Hotel	24 Nov 25 Nov	2015

Luxembourg, Switzerland, Netherlands, USA, Great Britain, and from there, as foreign capital, they come back to Russia. Of course, there are Russian savings abroad, some \$150 Billion, and that is normal and right, because one cannot settle in the international markets without making investments. Companies need to be created, assets need money, and then one can claim some share of the market or other.

**— Which means you are for complete integration
of Russia in the world processes?**

— Globally I see the mission of our company to make the Russians' opportunities equal to those people of other countries—in the access to international markets, in doing away with information gaps and, most important, psychological barriers. I am convinced that the younger generation, which is fairly used to the freedom of the Internet, will have more mobility than we do, we who felt the iron curtain at some time. There is no use being afraid of the WTO, cosmopolitanism and internationalization. We need to respect ourselves and our country and make it the place where our children and we would love to live—to the best of our effort. **OS**

Interviewer: Oxana Yarus



To the readers of "INTERNATIONAL EDUCATION & LANGUAGES" magazine: First Secretary of Israeli Embassy in Russia SHLOMO VOSKOBOINIK shares his thoughts on the role of education in the modern world and on the value of intercultural dialog

"BEING EDUCATED TODAY IS MORE DIFFICULT THAN EVER"

— Mr. Voskoboinik, what is your notion of an 'educated person'?

— I hold to the opinion that every epoch makes its impact on the definition of the education. We are living in a very interesting time, when the copybook maxims are subjected to doubt and revision, the tsunami of information breaks through all barriers of the intellectual freedom, and the man becomes the creator of a new world in which the development of new technologies often outmatches the moral and ethical in the life. Being educated today is more difficult than ever. This is the paradox of the epoch. To know a lot is not so important. It is a lot more important to know how to use the information which so unexpectedly became available to everyone. Here, the questions of the good and the evil become vital all anew, and make us face an exam, for which there is no re-sit.

— Which role did education play in your life, career, and world view? Who would you call your teachers?

— So it happened, that for me education has always been important. I am a man of humanities. Having come to Israel, I had to master Hebrew on a professional level, to learn, and to learn a lot. I am happy

that education assisted my professional growth, made me feel useful in the Israeli society, and made me richer in the spiritual and intellectual aspects. I think my main teacher was my mother Faina Moisseevna, may God give her many healthy hears. She taught me to love knowledge, to ask questions and not to be afraid to confess your lack of knowledge.

— Do you think foreigners need to study Russian?

— Globalization of the modern world has identified two contradicting tendencies. On the one hand, there

Today a cultured and educated person is someone who speaks several languages, knows and loves different cultures.

occurs the universalization of human culture, related to the necessity for quick transfer of information and general understanding between people in the very different spheres of activity: economy, politics, science, and culture. On another hand, there appears a trend for the preservation of the world cultures, like a reaction to unification. Today a cultured and educated person is someone who speaks several languages, knows and loves different cultures. At the same time, identification with one's native culture should not lead

to denial and rejection of others. It should be rather the other way round. There appeared a unique possibility of mutual cultural enrichment, of the dialog.

Russian language in Israel is an important component of the cultural background of the country. Russian speech may be heard in schools and universities, offices, and theater stages! Mass media in Russian are very active and successful. A tourist from Russia would feel very comfortable, thanks to communication in the mother tongue.

— This year in March the Israeli Cultural Center participated in the Study Abroad Fair organized by the OPTIMA STUDY Group of Companies in Samara and Ulyanovsk. What is your opinion of the results and prospects of the exhibition?

— The Israeli Cultural Center under the Israeli Embassy in Russia participated in the exhibition organized by OPTIMA STUDY for the first time. I would like to appreciate the high professional level of preparation and holding of the event. The public was much interested in the educational projects in Israel, specifically such projects as Technion technical university and Ariel university. It is pleasant to say that the exhibition became the next step in a successful cooperation. I would like to take this opportunity and thank our colleagues from OPTIMA STUDY for their friendship and partnership and wish them success in their educational and cultural activities. **OS**



PROFILE

Shlomo VOSKOBOINIK

Education: 2 higher education degrees (master).
Specializations: "Russian Language and Literature",
"Jewish Philosophy and History of Israel".

Thesis: "Jewish Schools in the USSR in the 20's and 30's of the XX century".

Languages: Hebrew, Russian, Ukrainian, English.

Hobbies: music, computer, books.

The last couple of years have witnessed a rush of international branch campus openings (or other types of “foreign education outpost”).

Already, some of these initiatives have met with great success; others less so. Cumulatively, they are providing a sense of what is likely to happen in this area of internationalisation as well as a set of hard-won best practices for those institutions considering if, how, and where to branch out



INTERNATIONAL BRANCH CAMPUSES: THIS IS THE YEAR TO HIT “PAUSE” BEFORE “GO”

The state of expansion today

The ways in which higher education institutions can expand their brands overseas today are diverse.

There are twinning arrangements, branch campuses, subsidiary institutions, as well as research outposts and other forms of multinational arrangement (a good summary of different models can be found here). And online delivery models – including MOOCs (Massive Open Online Courses) – have made it possible for some international students to never set foot on any campus – overseas or located in the home country – but to nevertheless graduate with a foreign degree.

On the one hand, this is good news: more students in more countries, in various states of financial ability, are now able to access a “foreign” degree due to the proliferation of internationalisation models.

But on the other hand, the power and prestige of foreign degrees are

under pressure in some countries given the sheer volume of offerings in the marketplace.

Branching out is more of a high-stakes game than it may have initially seemed

As we noted in our article, “The new branch campus model: expand at home, compete everywhere,” the year 2012 was:

“...a year of disruption, a year when every institution – whether elite, niche, public, private, large or small – has been encouraged to consider its operation and programmes...”

...One apparent result of all this is that institutions are showing more interest in extending their brands to target more students segments or more markets... through a variety of subsidiary operations or partnerships.”

Over the last few years it has seemed logical for an internationally minded university to branch out with one form or another of branded school in a foreign country. The reasons were manifold:

- Everyone seemed to be doing it
- Certain governments have been literally throwing money and state-of-the-art facilities at select schools to locate there to help them grow their economies or reputation as education hubs (e.g., Singapore, Dubai)
- International student demand has seemed to justify it
- State funding in the US is alarmingly constrained, necessitating new revenue sources
- Technology is facilitating more types of delivery models
- The brand might be enhanced and carried geographically farther by the initiative, with long-term consequences (e.g., undergraduate students studying at a branch campus moving on to graduate studies at the main campus)

But there are potential challenges that bear thinking about before embarking on an international endeavor – and institutions' growing recognition of these may well set the stage for new approaches to international campuses in 2013. Potential challenges include:

- Maintaining enough focus on the home campus while devoting resources to the international expansion – including ensuring that home campus faculty are on board with any expansion plans
- Establishing quality control measures at branch country campuses to make sure the brand is not diminished in any way and that foreign students are getting a quality education
- Coming up with a model that retains enough of the main institutional brand to seem prestigious to foreign students yet which is properly tailored to suit realities in the branch campus country
- Competing amid a more cluttered field of international players – some of high quality and some less scrupulous – and distinguishing the brand to students potentially overwhelmed with so many choices
- Ensuring there is long-term demand for the programmes offered in twinning arrangements, branch schools, or subsidiary institutes – many of the branch universities that have failed to date have done so due to low enrolments
- Getting a firm handle on foreign regulations to make sure there is indeed a pathway for a branch campus to happen

With regard to the last bullet, we highlight the current case of Canadian York University, which is intending to open a branch campus of Schulich School of Business in Hyderabad, India. **University Affairs** reports that "The school was set to open in September, but prolonged delays by India's parliament in passing proposed



legislation to allow foreign universities to operate branch campuses there have raised questions about the project." (For more information on that legislation, see our article "Indian government puts foreign university legislation on the shelf.")

Another important consideration for the internationally-minded school considering expansion is that it is not necessarily a guarantee to make money.

Cristine Ennew, underlining the danger of the UK's immigration policies as they pertain to international students coming to study in the country, points out the differences between internationalising at home versus by branch campus expansion on the **Global Higher Ed** blog:

"[International] students generate significant export earnings through the fees that they pay (perhaps as much as GBP8 billion annually) and provide an additional economic impact through their spending while studying in the UK..."

[By contrast] International campuses receive their income within the country in which they operate and incur most of their costs in that same

location. Financially, they are substantially based in their host economy. Almost by definition then, there will be relatively low income flows back to the home country."

Potential for financial losses as well as rewards

International campuses can also end up doing the exact opposite of what they were set up to do: they can damage the institutional brand and result in financial losses.

In Singapore, Tisch Asia, the graduate film and creative arts school that is a branch of New York University's Tisch School of the Arts has just announced that it will close (likely in 2014) as a result of financial pressures.

The school opened in 2007 as part of Singapore's Global School House Programme that invites prestigious schools to set up branch campuses as part of the effort to make Singapore a global education hub.

The Singaporean government is said to be very embarrassed by the school's decline and "were examining the reasons for its failure, hoping to refine their strategy for inviting and retaining top international institutions." Current Tisch Asia students are said to be unsure about their future; some of

them may complete their studies at the main New York Tisch campus.

A **University World News** article notes of the Tisch Asia demise: "Experts in Singapore said the problem lay with a flawed business model, based on offering the same as what it offered students in New York, at New York prices." They quote Kirpal Singh, an associate professor of English literature and creative thinking at Singapore Management University, as saying:

"It is important to know that the cost of Tisch in Singapore was not cheap – it is almost the same as New York. But given that Singapore is not New York, any parent would prefer to send their children to New York to experience the vibrancy of a global arts city."

Kirpal also commented that Tisch Asia was spending too much money



more things that appeal to students there."

Again, a similarity with the Tisch example, where the branch model is seen by students to be missing something because it does not involve the excitement of the study abroad experience

two years ago, also because of low enrolment, and George Mason University pulled out of the UAE in 2009."

The road to success is paved with quality

As much pause as the preceding sections argue for, there are very exciting and positive examples out there suggesting good practices for international expansion.

Branch campus activity in Malaysia, in particular, is noteworthy for how carefully it is proceeding. A **University World News** article points out that there are still only six branch campuses in the country, and that the government is eager to attract more, but will only court the best and has "not been keen to throw money at the concept, letting market forces play out."

Malaysia wants to become an education hub in the near future, and it is taking the slow and steady approach to make sure it happens with quality as the foremost consideration.

Quality may in fact be the key word as it relates to international expansion within the higher ed sector this year.

The Chronicle of Higher Education recently predicted "5 International Trends for 2013." Number 3 was this one: "A shift from expansion to quality" – including increased use of international rankings by foreign countries to determine which institutions to let in, more efforts by institutions to improve the quality of education at branch campuses, and more quality assurance oversight in general.



on "paying for Tisch academics in Singapore" rather than a more cost-effective practice of sourcing academics from Singapore itself.

Then there is the Canadian University of Waterloo: it has just announced that it is closing its satellite campus in the United Arab Emirates due to low enrolments.

Ellen Rethore, Waterloo's associate vice president, communications and public affairs noted to **University Affairs** that while students at the Dubai campus were "generally pleased," some said the main Waterloo campus was superior "because it's bigger and there are

"The Dubai initiative didn't meet the 'central strategic goals and expectations' of Waterloo and its Dubai partner, the Higher Colleges of Technology."

He noted on the Waterloo website that the university is "exploring a more strategic approach, with a stronger focus on advanced studies, and research and innovation."

The **University Affairs** article also points to two other universities that have pulled out of the region in recent years: "Michigan State University closed its branch campus in Dubai

Source: <http://monitor.icef.com/2013/01/international-branch-campuses-this-is-the-year-to-hit-pause-before-go/>

Ask a foreigner what are the main things characterizing Russia. With a 90% probability, the Top-5 of the answers will be something like this:

- Cold, long snowy winters.
- The Mafia, the corruption and the bureaucracy.
- Lots of alcohol.
- The mysterious Russian soul.
- Beautiful women.

Nevertheless, we can see a steady growth of foreign capital and foreign managers coming to Russia over the past years. Why is this country attractive for the business and work of Western specialists?



Galina GUROVA

HIGH TIME TO WORK IN RUSSIA

Foreigners working in Russia may be divided into several categories:

— top managers of large international companies: usually they are French, Swedish, German and other European citizens, American;

— middle-level managers in the FMCG sphere and technologists (including those working in the agriculture), coming together with the company which opens an office in Russia. Many of them are our Eastern European neighbors;

— qualified workforce of construction sites (including private) with a good experience. They mainly come from Turkey, Slovenia, and Slovakia.

— gastarbeiters, or unqualified workforce, usually citizens of ex-USSR countries.

For many people representing these rather different groups Russia has become lately a golden

mine and one of the top three most interesting and prospective countries having even taken over the leader of many years, Saudi Arabia.

Here are some of the reasons:

- Fast career advancement: foreign professionals make a good career in Russia in the course of 3 or 4 years (then the specialists is either relocated by the company or leaves);

- Relatively low income tax (see Table 1);

- High salary: HSBC financial group gives data that 30% of expats earn \$250,000+ per year, which

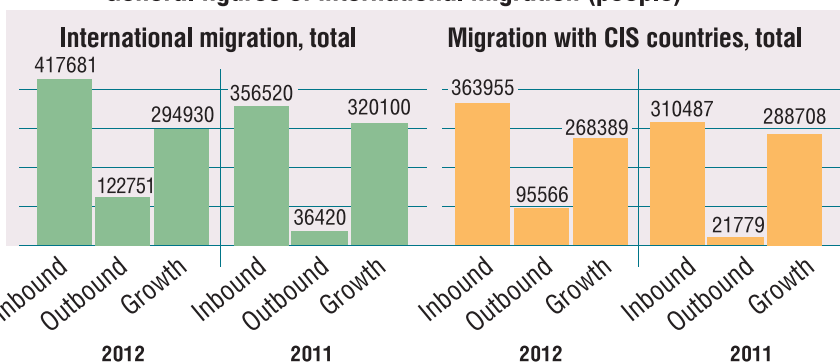
“Where it's better, here or there, depends on where the question was asked”.

Simon Moiseev

Migrants in Russia

In 2012, the number of migrants arriving from outside Russia grew by 61.2 thousand people (17.2%) as compared to 2011 (including migrants from CIS countries – by 53.5 thousand people, or 17.2%).

General figures of international migration (people)



Income tax in countries of the world

Country	Income tax, %
Austria	36.5-50
Belgium	25-53.7
Great Britain	up to 50
Germany	14-47.5
Denmark	38-60.2
Israel	10-47
Spain	24-52
Italy	23-48.6
Canada	15-29
China	5-45
Norway	28-40
Russia	9, 13
USA	up to 41.9
France	up to 75.04
Switzerland	41.7
Sweden	up to 56.6
Japan	up to 50

Source: www.wikipedia.org

is some 30-50% more than on the same positions in the West;

- Considerable compensation package: rented flat downtown, insurance, chauffeur-driven car, one annual trip home paid for by the company.

What is the reason? Why are Russian companies ready to increase their expenses, for the final costs of hiring an expat are two or three times higher as compared to the Russian specialists?

Some of the responding employers say the foreign managers have some stronger points: they have experience of doing business in developed countries, they show a western style of management and creative approach to resolution of problems, they were educated in Western universities.

Besides, a company headed by a Western professional, will be more credible in the eyes of the banks and foreign partners.

Expats: foreign citizens working on a contract in a different country

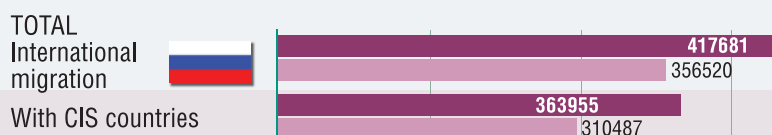
The mentioned difficulties include some lack of Russian experience, lack of understanding of the local mentality and the way business is done in Russia, high costs and complicated procedure of formal employment.

"When application requirements list international experience the company is rather more likely to consider an expat," says Olga Demidova,



International Migration in Russia

Number of arriving persons registered at place of residence



REFERENCE

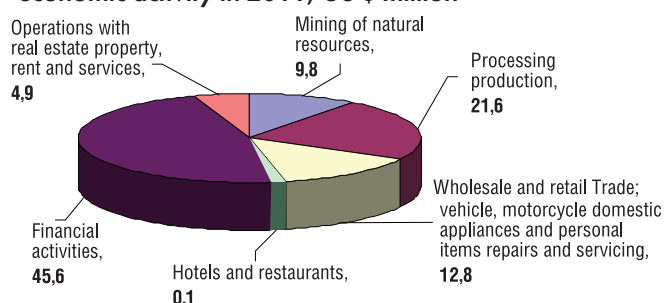
In late 2009 - early 2010 an international chain of leading job search websites, The Network, made a large-scale research of job applicants' preferences in 35 countries of the world. 66 thousand questionnaires were analyzed.

Survey results:

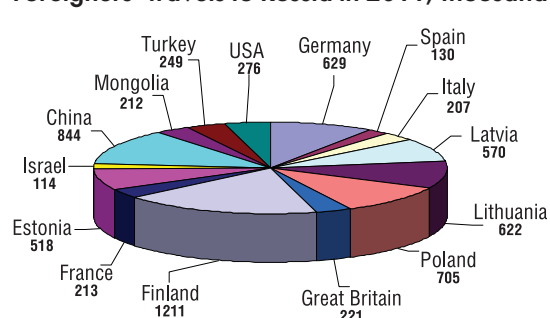
- The majority of people willing to work in Russia are from Finland, Baltic States, Ukraine, Canada and UK (20% to 60% of respondents);
- 75% of international respondents wishing to work in Russia have a degree of higher professional education;
- 56% are aged 20 to 34 representing the most economically active population of the world;
- 31% of survey participants plan to deal with consulting and management in Russia;

- 25% are IT specialists: programmers, developers, testers. Our country also attracts businessmen (20%), managers (18%) and economists (15%);
- 60% are hired staff members;
- 70% are coming to Russia to earn money, and 58% to advance in their career. Nevertheless, for many (51%) good relationship with the team is important. 48% regard working in Russia as a professional challenge;
- over a half of respondents are planning to stay in Russia for about 5 years.

Foreign investments breakdown by type of economic activity in 2011, US \$ million



Foreigners' travels to Russia in 2011, thousand



Source: Federal State Statistics Service of Russia, www.gks.ru

manager of Antal-Laurence Simons recruiting company. "The employers understand that foreign managers bring in specific expertise both in the field of general management and in more narrow areas, like technologies or latest developments in different industries."

According to the research (Executive Search, RosExpert) foreigners are most often to be found on positions of directors, heads of departments, managers of projects, or partners. 23% of managers

of middle and top levels say that in their opinion the share of foreigners should not be more than 10%, whereas 40% of respondents say that 5% of expats would be just enough.

What do foreign specialists think themselves? Is it easy to adapt to the Russian conditions? Does one have to study the difficult Russian language? How true are traditional stereotypes of the country? We asked these, and some other, questions to the International Club members of Samara.

QUESTIONS ARE:

- 1) Your 3 definitions of Russia.**
- 2) Which areas of the Russian economy should you invest your money in?**
- 3) Why work in Russia?**
- 4) Your advice to those who have just started exploring Russia.**

**Dirk VLIERBOOM, General Manager,
Renaissance Hotel Samara**



1. Prior to my first visit in 1996 these were:

- a) Very cold and long winters
- b) Communism – unfriendly people
- c) Depressed society

However when I started to work in Moscow I realized how wrong I was. So now they would be....

- a) Opportunity
- b) Friendly people
- c) Still a great deal of bureaucracy

2. If I could I would invest in housing and restaurants

3. I think Russia has a great deal to give, an opportunity for you as a person to share your experiences, work in an exciting environment, be part of something which is changing day by day, feel a sense of achievement. It is not the easiest place to work, but very rewarding.

4. I think the biggest mistakes people make when they come to Russia they expect it to be the same as where they have come from....and it is not!! Very often I hear comparisons, especially when things go wrong or take a long time. You have to accept that things are done differently and in many cases you have to adapt to these, which means you can still achieve what you want, it just takes longer and in a different way. Do your research of where you are going and find out a little bit about Russian customs and traditions, it will help. Finally the language... if you can attempt to learn it, it WILL make it easier to get things done and it is appreciated by the Russians if you can converse with them, they are very friendly people. Using interpreters is an option, but sometimes the translations are not 100% accurate.

Hartmut O. HENGSTWERTH, CEO, Packard Electric Systems/Samara Cable Company (PES/SCC) and Delphi Samara



1. — Land of the every day surprises

— Land of the service deserts

— Don't try to understand or to rationalize the country or people. But they can be nice and hospital

2. — Infrastructural developments

- Energy saving technology
- Environmental development
- Workshops for spare parts and tools

3. — It gets never boring. You can use all your skills.

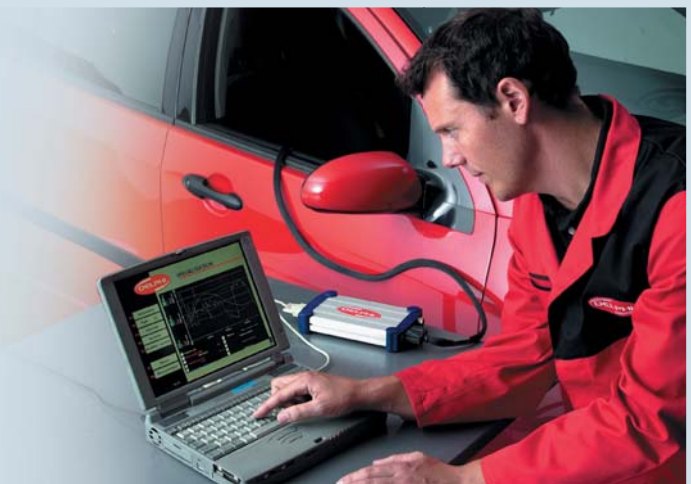
— It can provide professional satisfaction if you work with young open minded Russians

— It can be rewarding for good skilled managers.

4. — Be patient but determined to achieve targets

— Don't try to change the whole country over night

— Be prepared to show by your example that it can be done





Holger BUCHWALD, General Manager, IBIS Hotel Samara

1. Country of extreme temperatures, country of high corruption, lovely and hospital people
2. Infrastructure (roads, airports, leisure facilities for tourists)
3. It is never getting boring, every day new challenges, exciting.
4. Be patient and always try to keep your smile; chose the right people whom who can trust 100%, never stop fighting.



**Laurent LEMENAGER,
MBA Logistics and International Flow**



1. No definition but quote.

Albert Einstein said "Theory is when everybody understands but nothing works , practice is when everything works but nobody knows why".

My experience in Russia is "practice is when everything works but nobody knows why" I live this every day at work.

2. — Energy distribution
— Waste recycling
— Roads
3. Because it is one of BRIC and I was fed up to work in Mature economy and to fight to optimize and save -1% here there is business and grows I am here to build not to save.
4. Only 7 month here , I need advice and my experience is short but it will be learn Russian. When they see a foreigners who learn Russian and try to speak they help you and more tolerance and that the best way to avoid several bribery especially if you don't live in Moscow

**Barbara CLARKE, Business Development Director,
OJS Bosch, Togliatti**



1. BIG, Extreme (in all: distances, weather, people, ...), fascinating.
2. High quality holidays resorts/places (which are still rare in Russia).
3. To discover a fascinating culture and very nice colleagues.
4. Be very flexible (everything is planned at the last minute) and patient.



Speaking of International clubs in Russia: the three most active communities of expats are in Moscow, Samara and St.-Petersburg. These are closed clubs, and membership is only for expats and only by invitation from another member of the club. They are non-profit, and one of their goals is to provide informal communication and ways to solve problems together, especially household and work-related, for foreign citizens. For many members of such clubs appreciation of achievements on the Russian market by foreign colleagues means more than that of Russian partners. Quite interesting in this regard is the portal www.expatriate.ru, a virtual guide and 'survival in Russia' manual.

Admission of Russia to the WTO, its active position in Olympic and other sports initiatives are good prerequisites to increase the number of foreign specialists in different spheres; more and more Russian students studying and having professional experience

abroad do come back: these are good indications that the tomorrow of the Russian economy is highly qualified management based on understanding of the laws of market development, respect to professional competences regardless of the national background of their owner. **OS**



Alexander Nikulin is currently a second year student taking Bachelor of Applied Business-International Commerce and Global Development (Co-op) program in Niagara College, Canada. He would like to share the experience he gained studying abroad during his first year with our readers.

Alexander NIKULIN

MEETING THE EXPECTATIONS

Living abroad is not so easy sometimes. This is the time when you face different troubles you think you can't manage. But when you find the way to overcome those troubles you start to realize that your life changes in a better way. You get valuable life experience: you learn how to cope with certain situations, you learn to break the barriers, and you become more confident. You become opened to the opportunities you would never think of before.

ESL

I always thought that the achievement of your dream must be planned step by step. My dream was to study abroad and I created a strategy that turned out to be the success for me.

ESL stands for "English as a Second Language". This is the program that prepares students to obtain necessary level of Academic English and introduces to the standards of education abroad. I never regretted about my decision. To tell you the truth, I arrived to Canada with an appropriate level of English for Academic purposes. I took an exam and was told that I can enter the Bachelor program without any preparatory courses, but I still decided to take ESL. Our classes were splendid: we had amazing teachers and the time was just flying by.

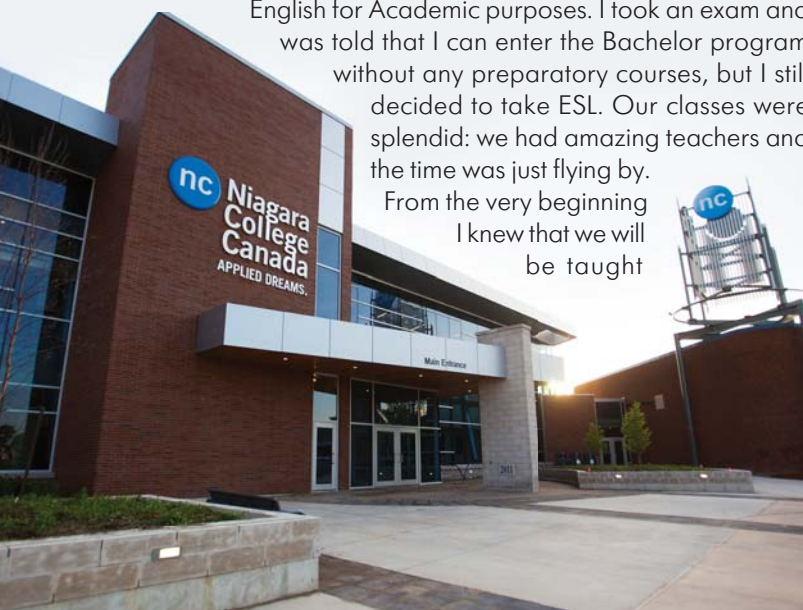
From the very beginning
I knew that we will
be taught

a lot of things about the language that I didn't have a chance to learn in Russia. Even though I did very well in Grammar, Reading, Writing and Listening taking the exam, I realized that ESL would prepare me to the local standards of education and help me understand the particulars of the language. ESL taught me how to write an essay properly, how to communicate during debates, how to make presentations in front of the class of 20 students and how to manage that in the auditorium in front of 200-300 people. Communicating with teachers, students and, what is more important with your Canadian friends, improves your language. You start to speak neither British English nor American English. You start to speak Canadian English. The same thing happens in other countries: the location and people surrounding you influence your language skills.

When I arrived to Canada I was absolutely positive of taking Bachelor of Applied Business-Hospitality Operations Management program. But during ESL course I discovered one more advantage: as ESL was part of the college and I lived close by the college I had a chance to research all the programs as well as visit some of the classes. At this very moment I realized that I had to change the program I was intending to enter in the first place. ESL gave me a better understanding of what I need. I am thankful to the teachers who gave me such a great opportunity to make the right decision.

Homestay experience and Canadian culture

Homestay family is another valuable experience for international students, from my point of view. Canadian culture is way different from what we think. It is a multi-cultural country with various interesting traditions and habits. I had one slight problem: in Russia we have a



lot of celebrations that are not common in Canada such as 9-th of May (Victory Day) or 23-d of February (Defender of the Motherland Day). However, I got to know and started celebrating the Thanksgiving Day and Saint-Patrick's Day which I really loved. Getting together with your host family during some events or celebrations is very important because it is a chance to become good friends. Homestay family can help you to overcome culture shock faster and to cope with other issues that can occur. If you aren't fully satisfied with your life in a Canadian family then all you have to do is just to talk to them and the problem will be solved very fast. I'm glad that I chose to live in a host family because I got a chance to learn Canadian culture from the inside.

1-st year in Niagara College

First day in Niagara College became one of the most memorable ones. I was very happy and excited because I reached my aim and proved to myself that "step by step" strategy worked well. It was easy for me to socialize with my classmates because some of them I already knew from ESL course we were taking together. Canadian students were also very opened in communication and our class atmosphere became friendly very soon. Professors were as good as ESL's ones, so studying process was cognitive and fun. Sometime later I realized one more thing about education in Canada: in Russia students don't often get much free time in order to learn how to use it wisely. Students are usually forced to study and do their homework. However, Canadian teachers give you free time and you should decide for yourself how you want to spend it. At first you feel freedom, but then you start understanding that you have to spend this time wisely. Eventually you learn to manage your time, and you can apply this skill in your future life. You start realizing that all the knowledge you obtain – you obtain for yourself; it's your own experience. Education in Niagara College is always interesting because most of your home assignments you have to complete in groups which is a great opportunity to communicate with your classmates outside of the class.

Niagara College organized many interesting events during the year. I really enjoyed "Student Appreciation Day" when students were able to enter any office and taste delicious snacks and desserts. In some offices there were organized small competitions among students with prizes. In my opinion, that kind

of event unites all the students of Niagara College and builds friendly environment in the college.

I have one more memorable event I'd like to talk about which is called Annual Student Forum. It was my first time experience when I had to make a presentation in front of the students and invited guests I didn't know at all. Everybody was nervous and eager to go first, as a result my friend and I turned out to be first in our session. Unfortunately we weren't the best presenters and we didn't win a prize. But we did a great job with our presentation. Later we had some food and beverages with my classmates where we had a chance to share ideas and opinions about the event. Forum was a significant experience for me because it taught me many lessons that I probably couldn't learn in Russia.

Niagara College also provides with many sports activities including soccer which I played. During the summer you can go hiking or canoeing with other college students. You also get a chance to go to the Royal Ontario Museum or watch a baseball game in Toronto.

Canadian education helps to develop student's personal and mental skills in various fields of our life. This is one of the many reasons why I chose Niagara College.

Meeting the expectations

I certainly achieved all my main goals. And now I'm on the way to establish new objectives that I have to follow. I'm thankful to my family and to everyone who contributed to fulfill my dream. I highly appreciate the work of the International Educational Center "OPTIMA STUDY" that provided me with all the necessary advises and helped me to make the right decision. In conclusion, I'd like to remind that education abroad is a great chance for people to develop their skills, to learn how to think outside of the box, how to be respectful to other cultures, how to be flexible. Education abroad is a remarkable opportunity to get valuable experience! **OS**

